

Schoolgids

2026 - 2027



't Koggeschip

Inhoud

1.	Welkom bij Familieschool 't Koggeschip	3
2.	Familieschool 't Koggeschip in het kort	4
3.	Onze missie en waarden	6
4.	Het onderwijs	8
5.	De ontwikkeling volgen	15
6.	Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs	20
7.	Een veilige school	34
8.	Ons team en de organisatie	39
9.	Samenwerking met ouders	41
10.	Voorschool en BSO	45
11.	Regelingen schooltijden	47
12.	Aanmelding en toelating	50
13.	Contactgegevens	53

1 Welkom bij Familieschool 't Koggeschip

Voor u ligt de schoolgids van 't Koggeschip.

In deze schoolgids leest u meer over onze visie, de manier waarop wij onderwijs geven en praktische informatie over de school. Wij zijn een school waar kinderen zich veilig voelen, plezier hebben en elke dag iets nieuws leren. Op onze school leren kinderen niet alleen rekenen, lezen en schrijven. Ze leren ook samenwerken, respectvol met elkaar omgaan en ontdekken waar ze goed in zijn.

't Koggeschip is een Familieschool. Dat betekent dat wij ouders nadrukkelijk als partner zien en oog hebben voor zowel het kind als het gezin. Ook bieden wij dagelijks naschoolse activiteiten aan, waarin kinderen zich na schooltijd verder kunnen ontwikkelen en hun talenten kunnen ontdekken.

Zo willen wij samen met ouders zorgen voor een fijne schooltijd waarin kinderen groeien en vol vertrouwen de toekomst tegemoet gaan. Daarmee willen wij de basis zijn voor jong talent.

Wilt u de sfeer zelf ervaren en heeft u nog vragen?

U bent van harte welkom op een rondleiding of u kunt een mail sturen naar:
koggeschip.administratie@askoscholen.nl.

Namens het team van 't Koggeschip,

Bas van der Geest, directeur
Kiki Walburg, adjunct-directeur



Familieschool 't Koggeschip in het kort

't Koggeschip is een basisschool in Amsterdam Nieuw-West, Geuzenveld. Wij geven les aan ongeveer 460 leerlingen uit verschillende buurten en met verschillende achtergronden. Dit doen wij met een team van 50 leerkrachten en onderwijsondersteuners. Er zijn vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en beeldende vorming. De leerlingen krijgen op school muziekles via docenten van muziekschool Aslan. Ook bieden we logopedie, dyslexiebegeleiding en ergotherapie aan en is er twee keer per jaar een tandarts op school. Daarnaast is 't Koggeschip een opleidingsschool voor onder andere de HvA en UPvA en zijn er regelmatig stagiaires in en rond de klas. Tot slot zijn wij een taalvriendelijke school. Dat betekent dat er op school ruimte is voor de talen die kinderen van huis uit meenemen.

Het onderwijs

Wij besteden veel aandacht aan een stevige basis in taal, lezen en rekenen. Hierin zijn wij ambitieus en bieden wij veel extra ondersteuning. Maar het is ook van belang om deze basisvaardigheden betekenis te geven en ook buiten het klaslokaal toe te kunnen passen. Naast de vakken taal, lezen en rekenen bieden wij ook steeds meer thematisch de vakken aan. Dat betekent dat wij vanuit een centraal thema, bijvoorbeeld uitvinders, vakken als taal, rekenen maar ook wereldoriëntatie en beeldend vorming verbinden. Het leren krijgt op deze manier betekenis en wordt leuk!

Maar leren gebeurt ook op het schoolplein, in de schooltuinen of bij ons Open Podium, op de laatste vrijdag voor een vakantie, waar kinderen optredens verzorgen.

Een belangrijke voorwaarde voor het geven van goed onderwijs is een veilig en positief pedagogisch klimaat. Hier besteden wij expliciet aandacht aan. Wij werken doelgericht aan sociale vaardigheden, weerbaarheid en emotionele ontwikkeling zodat kinderen met vertrouwen kunnen leren en zichzelf durven zijn.

Familieschool

't Koggeschip is een Familieschool. Dat betekent dat we kinderen niet alleen in de klas begeleiden in hun ontwikkeling, maar ook samenwerken met ouders en partners in de wijk. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich goed kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontdekken.

De Familieschool werkt vanuit drie pijlers:

- **De rijke dag van het kind** met sportieve en culturele activiteiten en lezen en rekenen – tijdens en na schooltijd.
- **Ouders als partner:** we werken samen aan de ontwikkeling van het kind, de school en de ouders zelf.
- **De basis van het gezin en familie:** we hebben oog voor de thuissituatie van het kind en bieden ondersteuning waar nodig.

Onderdeel van de ASKO

't Koggeschip is onderdeel van de ASKO, een stichting met 33 scholen in en rond Amsterdam. Van oorsprong is de ASKO een organisatie voor katholiek, protestant-christelijk en interconfessioneel basisonderwijs. Vandaag de dag is er een enorme diversiteit in achtergronden van onze leerlingen en zien wij dat juist deze diversiteit een kracht kan zijn.

Alle scholen die onderdeel zijn van de stichting werken vanuit dezelfde gedachte: **ASKO verbindt met aandacht en ambitie.**

Ook op onze school vindt u deze pijlers terug:

- **Verbinding met onze leerlingen,** ouders en de school zien wij als basis voor een fijne schooltijd. Het feit dat wij een Familieschool zijn helpt daarbij extra.
- **Aandacht** vinden wij belangrijk door ieder kind te zien met zijn eigen talenten en uitdagingen. Door de uitgebreide ondersteuning onder andere in de vorm van een Doelab, een Denklab en 'Remedial Teaching' is dit ook mogelijk. Wij hebben hoge verwachtingen van ieder kind.
- **Ambitie** staat bij ons centraal. En niet alleen voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen maar ook voor hun bredere ontwikkeling.

Naast deze pijlers vanuit de ASKO hebben wij ook onze eigen missie, visie en waarden die aansluiten bij de buurt en leerlingen van onze school. Hierover leest u in het volgende hoofdstuk.



3 Onze missie en waarden

Bij 't Koggeschip staat het geloof in de mogelijkheden van ieder kind centraal. We creëren een leeromgeving waarin vertrouwen en veiligheid voorop staan, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfverzekerde wereldburgers. Ons team begeleidt de leerlingen met enthousiasme, vakmanschap en plezier, terwijl we hun unieke kwaliteiten en talenten ontdekken. We moedigen kinderen aan om zichzelf uit te dagen, te leren van zowel successen als tegenslagen, en hun groei te vieren. Door een respectvolle en ondersteunende omgeving te bieden, leggen we een stevig fundament dat hen helpt vandaag én in de toekomst zelfstandig hun weg te vinden.

Als Familieschool zijn wij ervan overtuigd dat wij dit moeten doen samen én voor het gezin waar de leerling in opgroeit.

Onze missie: de basis voor jong talent

Onze missie is om kinderen een stevige basis te geven voor de volgende stappen in hun onderwijs en hun leven. Daarbij helpen we hen hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen, zodat zij vol zelfvertrouwen de wereld na de basisschool tegemoet kunnen treden.

Onze waarden

Veilig & Vertrouwd

Onze school biedt een veilige sfeer waar ieder kind zich prettig voelt. We begeleiden leerlingen tot zelfstandige, kritisch denkende wereldburgers. Naast lezen, schrijven en rekenen, leren ze omgaan met anderen en respect hebben voor verschillende meningen en culturen. Kinderen leren samenwerken, elkaar te helpen en ontwikkelen zo zelfvertrouwen.

Groei & Ontwikkeling

Op 't Koggeschip werken we samen aan leren en persoonlijke groei van ieder kind. We bieden een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen, stimuleren nieuwsgierigheid en talenten, en richten ons zowel op cognitieve als persoonlijke ontwikkeling. Met moderne lesmethoden en samenwerking na schooltijd krijgen kinderen alle ruimte om zich breed te ontwikkelen en hun eigen kwaliteiten te ontdekken.

Passie & Plezier

Bij 't Koggeschip staan plezier en passie centraal in leren. Ons team stimuleert betrokkenheid en nieuwsgierigheid zodat kinderen zich optimaal ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We bieden een inspirerende omgeving en breed aanbod voor talentontwikkeling. Gezonde voeding, beweging en welzijn

van iedereen vinden we belangrijk. Onderwijs zien we als een reis vol groei en ontwikkeling.

Verbinding & Respect

Op 't Koggeschip draait het om verbinding en respect. Kinderen, leerkrachten en ouders zijn betrokken en leren van elkaar. Verschillen worden gewaardeerd, zodat iedereen zich welkom voelt. Ouders werken actief mee aan schoolactiviteiten en volgen hun kind. Samen creëren we een inspirerende, inclusieve leeromgeving waar elk kind kan groeien.



4 Het onderwijs

Bij 't Koggeschip staat het geloof in de mogelijkheden van ieder kind centraal. Het onderwijs op 't Koggeschip wordt gegeven door bijna 50 gediplomeerde medewerkers met een passie voor didactiek en pedagogiek. Met elkaar hebben wij veel plezier in ons werk in het onderwijs en werken wij dan ook graag aan de ontwikkeling van ons vakmanschap. Met als doel om ieder kind te laten groeien.

Naast de groepsleerkrachten hebben wij vakdocenten voor beeldende vorming, muziek, meer – en hoogbegaafdenonderwijs en bewegingsonderwijs.

Het aanbod wat de kinderen krijgen is gebaseerd op de eisen die de overheid stelt aan de kennis en vaardigheden die kinderen moeten leren op de basisschool. Per jaar bouwen wij dit zorgvuldig op via ons curriculum, zodat kinderen aan het einde van hun basisschool vol vertrouwen de volgende stap kunnen maken naar het voortgezet onderwijs.

De basisvaardigheden: rekenen, lezen, taal en schrijven

Op 't Koggeschip leggen we een stevige basis in rekenen, lezen, taal/spelling en schrijven. Dit zijn de vaardigheden waar kinderen hun hele leven op bouwen. Daarom werken onze leerkrachten hier iedere dag doelgericht en met aandacht aan.

We gebruiken moderne methodes die ruimte bieden voor differentiatie. Zo krijgt ieder kind de ondersteuning én uitdaging die past bij zijn of haar ontwikkeling.

Voor (technisch en begrijpend) lezen werken we met de methode Estafette. Daarnaast zorgen we binnen ons thematisch onderwijs voor rijke, betekenisvolle teksten. Zo krijgt lezen meer inhoud en leren kinderen taal gebruiken in een context die ertoe doet.

Sociaal-emotioneel leren en Burgerschap

Naast schrijven, lezen en rekenen is ook burgerschap tegenwoordig een basisvaardigheid. Het betekent dat wij kinderen voorbereiden op het samenleven met anderen in een democratische rechtstaat. Op de basisschool leren kinderen hiervoor al belangrijke kennis over de basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit en de vaardigheden om hier in een diverse samenleving mee om te gaan.

Burgerschap is verweven in allerlei aspecten van onze school. Denk aan de leerlingenraad, de thema's die wij behandelen maar ook uitstapjes en projecten die wij doen. Of het vieren van verschillende feestdagen, die wij samen met de ouderraad organiseren.

We besteden dagelijks aandacht aan hoe kinderen met zichzelf en anderen omgaan. Met Kwink werken we aan zelfvertrouwen, omgaan met emoties, samenwerken en respectvol gedrag. In gesprekken, verhalen en rollenspellen oefenen kinderen met situaties uit hun eigen leven. Zo leren zij zichzelf en de ander beter begrijpen. Kinderen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en conflicten oplossen. Daarmee dragen we bij aan een positief schoolklimaat en groeien zij uit tot betrokken en zelfstandige burgers.

Thematische werken met Leskracht

Op 't Koggeschip werken we thematisch met de methode Leskracht. Dat betekent dat kinderen rondom een thema leren en ontdekken. Binnen zo'n thema komen verschillende vakken samen en werken kinderen aan onderzoek, opdrachten en presentaties. De basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen, krijgen hierdoor meer betekenis, omdat kinderen deze vaardigheden toepassen in een echte context. Zo leren kinderen verbanden zien, nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en ontwikkelen zij kennis en vaardigheden die zij in de toekomst nodig hebben.

Expliciete Directe Instructie

Op 't Koggeschip werken we met Expliciete Directe Instructie (EDI). De leerkracht legt nieuwe leerstof duidelijk en stap voor stap uit. De les begint met het lesdoel en het ophalen van wat kinderen al weten. Daarna doet de leerkracht voor, oefenen de kinderen samen en wordt gecontroleerd of iedereen het begrijpt. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie in een klein groepjes. Kinderen die de stof al goed begrijpen, krijgen extra uitdaging of verdieping. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn of haar niveau kan leren en succes ervaart.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hebben wij twee fantastische gymzalen en een speelzaal en twee vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Dat vinden wij belangrijk want bewegen draagt bij aan de gezondheid, conditie en ontwikkeling van het brein. Met bewegingsonderwijs gaat het niet alleen over sport en bewegen maar ook over samen activiteiten opstarten en volhouden. En er is ook volop aandacht voor plezier, eerlijk spel en respect.

Digitale geletterdheid

Digitale media en technologie spelen een belangrijke rol in onze samenleving. Het is dus belangrijk om kinderen van jongs af aan hier kennis mee te laten maken. Wij leren ze vaardigheden hoe met digitale systemen om te gaan en ook zelf creatief maar ook kritisch te denken.

Een belangrijk aandachtspunt is schermgebruik. Voor veel volwassenen en kinderen neemt schermtijd een grote plaats in. Daarom besteden wij hier bewust aandacht aan.

Beeldende vorming & Cultuureducatie

Op 't Koggeschip hebben wij een vakdocent Beeldende Vorming en is er iedere week les in het beeldende vorming lokaal. Bovendien is er in een stad als Amsterdam voldoende te zien en beleven op het gebied van cultuureducatie. Wij hebben een cultuurcoördinator die voor alle kinderen ieder jaar een mooi programma bedenkt met bezoeken aan culturele instellingen binnen en buiten Amsterdam, passend bij de onderwijsthema's.

De kinderen bezoeken in ieder geval allemaal tijdens hun schooltijd de bekende Amsterdamse musea zoals het Rijksmuseum, het Van Gogh Museum en meer.

Lesmethoden

Om de lessen te ondersteunen werken we met bewezen methodes. Dit ondersteunt de leerkracht in het ontwikkelen van de lessen.

Vakken	Methode	Groep
Rekenen	WIG	3 - 8
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	3
Technische lezen vanaf groep 4	Estafette	4 - 6
Taal/spelling	Taal Actief	4 - 8
Begrijpend lezen	Estafette & Leskracht	3 - 8
Thematisch/Wereldoriëntatie	Leskracht	3 - 8
Schrijven	Pennenstreken	3 - 8
Engels	Stepping Stones	7 - 8
Sociaal – Emotionele ontwikkeling	Kwink	1 - 8

Schooltuinen

Natuuronderwijs is een kerndoel van het basisonderwijs. Hierover geven wij les in binnen de thema's maar wij vinden het ook belangrijk om zelf ervaringen op te doen. Zeker als kinderen in een grote stad als Amsterdam wonen en minder met de natuur in aanraking komen. Daarom gaan alle leerlingen, startend in groep 6 in het voorjaar en dit loopt door tot de herfst in groep 7, naar de schooltuinen waar ieder kind een eigen tuintje krijgt om zelf te verzorgen, zaaien en oogsten. Leerlingen ontdekken hoe planten groeien en waar ons eten vandaan komt. Zo ontwikkelen zij verantwoordelijkheid, geduld en respect voor de natuur.

Doelab & Denklab

Ieder kind heeft zijn of haar eigen talenten en snelheid van ontwikkelen. Voor leerlingen die sterk zijn in praktische talenten hebben wij een Doelab waarin zij uitgedaagd worden om hun praktische talenten te ontwikkelen. Ook zijn er kinderen die cognitief sterk zijn. Voor deze leerlingen hebben wij een Denklab. De leerkracht kijkt samen met de Intern Begeleider welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen.

Huiswerk

Om leerlingen voor te bereiden op de middelbare school krijgen ze vanaf groep 7 en 8 huiswerk mee. Als ouder wordt u hierbij betrokken zodat u uw kind kunt begeleiden.

Naschoolse activiteiten

Als Familieschool bieden wij kinderen een rijke schooldag. Er is na schooltijd een rijk en sterk activiteitenaanbod van sport en spel, creatieve cursussen maar ook extra ondersteuning bij het taal en lezen of de mogelijkheid om huiswerk te maken. Kinderen groeien daarmee in hun zelfvertrouwen, ontdekken hun talenten en vergroten hun netwerk. Daardoor zitten ze beter in hun vel en ontwikkelen ze zich ook optimaal tijdens én na de basisschool.

Aanbod voor het jonge kind: Voorschool & groepen 1 en 2

De start op de basisschool is een grote stap. Daarom bieden wij peuteropvang (VVE) voor kinderen vanaf 2½ jaar, in samenwerking met Impuls. Zo zorgen we voor een goede en vertrouwde start en een soepele overgang naar school. In groep 1 en 2 werken we met herkenbare en aansprekende thema's. Spel staat centraal, spelend ontwikkelen kinderen hun taal- en rekenvaardigheden, maar ook hun motoriek, sociale vaardigheden en zelfvertrouwen. Zo bereiden zij zich stap voor stap voor op groep 3.

Kleuterverlenging

De meeste kinderen doorlopen de basisschool in ongeveer 8 jaar. Kinderen die vóór 1 januari starten, gaan meestal het volgende jaar naar groep 2 en daarna naar groep 3. Soms is het beter dat een kind langer in de kleutergroep blijft. We kijken dan naar de ontwikkeling van het kind, niet alleen naar de leeftijd. Als dit speelt, bespreken we dit altijd op tijd met de ouders.

Doublures

We laten kinderen alleen een jaar zitten als we denken dat het echt goed is voor het kind op de lange termijn. Soms is blijven zitten toch de beste keuze, bijvoorbeeld bij veel gemiste lesstof door ziekte, een grote leerachterstand of als een kind nog niet lekker in zijn vel zit in de groep. We kijken altijd goed naar wat

het beste is voor het kind en bespreken dit samen met ouders.

Extra faciliteiten

Op 't Koggeschip hebben we een aantal faciliteiten die het leren en spelen nog leuker maken. Zo kunnen kinderen zich op verschillende manieren ontwikkelen:

- Een bibliotheek om lekker te lezen en nieuwe werelden te ontdekken
- Een gymzaal en speellokaal voor beweging en spel
- Een lokaal voor beeldende vorming waar creativiteit alle ruimte krijgt
- Chromebooks voor alle groepen 3 t/m 8, ter ondersteuning van het leren.

Indeling klassen

Vanaf groep 3 werken wij met leerstofjaarklassen. Dit betekent dat leerlingen in principe op basis van hun leeftijd en leerjaar bij elkaar in een groep zitten. De leerlingen volgen binnen dat leerjaar grotendeels dezelfde leerstof, passend bij de doelen van dat leerjaar.

Bij de kleuters, in leerjaar 1 en 2, werkt dit anders. Jonge kinderen ontwikkelen zich spelenderwijs en niet altijd in hetzelfde tempo of langs dezelfde lijn. Daarom sluiten wij bij de kleuters aan bij de ontwikkelingsfase van het kind. Er is veel aandacht voor spel, taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en brede vorming. De overgang naar meer leerstofgericht werken vindt geleidelijk plaats richting groep 3.

Verdeling onderwijsuren

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende onderwijsuren. In de wet staat hoeveel uur onderwijs een leerling minimaal moet krijgen tijdens de acht jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf hoe de schooldag wordt ingedeeld en op welke tijden leerlingen op school aanwezig zijn.

Onze school besteedt het wettelijk aantal uren onderwijs aan de leerlingen. De tabellen hieronder geven een overzicht van de verdeling van de onderwijstijd per vakgebied. De verdeling is richtinggevend: in de praktijk kan de invulling per periode, thema of groep iets verschillen, zolang het totale onderwijsaanbod dekkend en passend blijft.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2, in uren per week Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8, in uren per week Toelichting

Onder wereldoriëntatie verstaan we de zaakvakken, zoals biologie, aardrijkskunde, geschiedenis en verkeer. Dit komt samen in onze methode Leskracht. In de

groepen 6 en 7 nemen leerlingen deel aan de schooltuinen. Zwemonderwijs vindt

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	9	9
Rekenen	5	5
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5
Burgerschap	1	1
Creatieve ontwikkeling	4	4
Sociaal-emotionele ontwikkeling	2	2
Wereldoriëntatie	2,5	2,5

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5	5	5	4	4	4
Sociaal-Emotioneel	1	1	1	1	1	1
Engelse taal				1	1	1
Bewegingsonderwijs	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kunstzinnige en creatieve vorming	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Wereldoriëntatie	3	3	3	3	3	3
Rekenen/wiskunde	5	5	5	5	5	5
Taal	8	8	8	8	8	8

plaats na schooltijd voor de kinderen uit groep 5, die geen zwemdiploma hebben.

Kwaliteitszorg bij ons op school

Op 't Koggeschip hebben wij een schoolplan en elk schooljaar een jaarplan en werken we elke dag aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich verhouden ten opzichte van het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden.

Hoe houden we de kwaliteit scherp?

Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert hoe het onderwijsaanbod en de begeleiding kunnen worden verbeterd. Door steeds te kijken wat goed gaat en wat beter kan, zorgen we voor een fijne en veilige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We doen ieder jaar verschillende onderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers. Wij werken hiervoor met het systeem WMK (Werken met Kwaliteit). De uitkomsten helpen ons om gerichte verbeteringen door te voeren.

- **Medewerkersonderzoek:** inzicht in tevredenheid, betrokkenheid en werkplezier van ons team.
- **Leerlingtevredenheidsonderzoek:** hoe leerlingen de school ervaren en hoe betrokken zij zich voelen.
- **Oudertevredenheidsonderzoek:** ervaringen en betrokkenheid van ouders.
- **RI&E (één keer per 4 jaar):** onderzoek naar veiligheid, werkomstandigheden en werkdruk van medewerkers.

De rapporten van de Tevredenheidsonderzoeken en de RI&E zijn op te vragen bij de directie en zichtbaar bij Scholen op de Kaart.



5 De ontwikkeling volgen

Op 't Koggeschip staat de ontwikkeling van ieder kind centraal. Vanaf de eerste schooldag volgen we de groei van onze leerlingen zorgvuldig. We kijken niet alleen naar resultaten, maar vooral naar wat een kind nodig heeft om verder te komen. Dit doen we samen met ouders en, waar nodig, met andere professionals.

Vanaf groep 1 brengen we de ontwikkeling in beeld met observaties en de leerlijnen vanuit Kijk! Vanaf groep 3 gebruiken we daarnaast het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. Twee keer per jaar nemen we toetsen af voor rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De resultaten van toetsen helpen ons om goed zicht te houden op de ontwikkeling van leerlingen, groepen en de school als geheel. De leerkrachten analyseren deze samen met de intern begeleider en gebruiken de inzichten om ons onderwijs steeds beter af te stemmen.

Samen met onze dagelijkse observaties en met methode gebonden toetsen geeft dit een compleet beeld van ieder kind. Alle gegevens worden bijgehouden in ParnasSys, zodat we altijd een actueel overzicht hebben.

Als kinderen onder het gemiddelde scoren op een toets, geven we extra ondersteuning in de klas en soms ook buiten de klas. U leest hier meer over in het volgende hoofdstuk. Kinderen die deze ondersteuning krijgen, maken extra toetsen om hun ontwikkeling goed te blijven volgen.

De resultaten worden altijd met ouders gedeeld via het rapport. Voor ouders in gescheiden situaties volgen wij de wettelijke richtlijnen rondom informatievoorziening.

Samen in gesprek met ouders

Gedurende het jaar houden we u op de hoogte van de ontwikkeling van uw kind:

- In november voeren wij met alle ouders en kinderen een voortgangsgesprek.
- Twee keer per jaar krijgt uw kind een rapport.
- Wij voeren de gesprekken bij grote voorkeur samen met het kind.

De doorstroomtoets

In Nederland maken alle leerlingen in groep 8 in de maand februari een doorstroomtoets. Deze toets kijkt naar:

- begrijpend lezen
- rekenen/wiskunde
- taalverzorging
- woordenschat.

De toets is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Het is een extra hulpmiddel voor de leerkracht om tot het best passende advies te komen voor het voortgezet onderwijs.

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind een passende volgende stap zet – vol vertrouwen en klaar voor de toekomst.

Naar het voortgezet onderwijs (VO)

De overstap naar het voortgezet onderwijs bereiden we zorgvuldig en stap voor stap voor.

- In groep 7 ontvangt u de eerste informatie en aan het einde van het jaar een oriënterend gesprek (met kind) het zogenaamde doorstroomperspectief.
- Begin groep 8 is er een informatiebijeenkomst over de overstap.
- In groep 8 geven we eerst een voorlopig advies en, na de doorstroomtoets, uiterlijk eind maart, het definitieve advies.

Het schooladvies komt zorgvuldig tot stand. De leerkrachten van groep 8, de intern begeleider, de adjunct-directeur en de directeur bespreken samen ieder kind uitgebreid. Het advies is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties, ontwikkeling en resultaten.

Wat houdt de kernprocedure in?

In Amsterdam volgen alle scholen dezelfde afspraken rondom de overstap naar het voortgezet onderwijs: de kernprocedure. Deze zorgt ervoor dat iedere leerling gelijke kansen krijgt.

Belangrijke punten:

- Het basisschooladvies is leidend en bindend.
- Het advies is gebaseerd op meerdere jaren ontwikkeling.
- De doorstroomtoets (februari, groep 8) geeft aanvullende informatie.
- Bij een hogere toetsscore wordt het advies heroverwogen.
- Bij een lagere score blijft het advies staan.
- Alle leerlingen melden zich tegelijk eind maart aan bij het VO.
- Er wordt gewerkt met matching, niet met loting.



Bij matching geeft u meerdere scholen in volgorde van voorkeur op, waarna een systeem u zo hoog mogelijk op die lijst plaatst op basis van beschikbaarheid en regels, in plaats van dat er willekeurig wordt geloot.

Leerlingen die naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) gaan of een tussenvoorziening kiezen, kunnen zich eerder aanmelden.

Onze resultaten

De resultaten van ons onderwijs is natuurlijk meer dan meetbare leeropbrengsten. Maar toch is het ook heel belangrijk om daarnaar te kijken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs kijkt of het onderwijs op scholen van voldoende kwaliteit is. Daarbij spelen de resultaten van de doorstroomtoets in groep 8 een belangrijke rol.

Bij de doorstroomtoets wordt gekeken naar de resultaten voor Nederlandse taal en rekenen. De inspectie gebruikt hiervoor zogenoemde referentieniveaus.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus geven aan welk niveau leerlingen behalen voor taal en rekenen. Er zijn twee belangrijke niveaus:

Niveau	Betekenis
1F – fundamenteel niveau	Dit is het basisniveau dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen.
1S/2F – streefniveau	Dit is een hoger niveau. Dit niveau laat zien welke leerlingen boven het basisniveau presteren.

Het fundamentele niveau en het streefniveau samen geven een beeld van de opbrengsten van de school. Ze laten zien in welke mate leerlingen de basisvaardigheden beheersen en hoeveel leerlingen een hoger niveau behalen.

Wat zijn signaleringswaarden?

De Inspectie van het Onderwijs stelt vooraf vast welk percentage leerlingen minimaal het fundamentele niveau en het streefniveau moet behalen. Deze minimale percentages noemen we signaleringswaarden.

Als een school onder zo'n signaleringswaarde scoort, kan dat een signaal zijn dat de resultaten extra aandacht vragen. Scoort een school op of boven de signaleringswaarde, dan zijn de resultaten op dat onderdeel voldoende.

Gemiddelde over drie jaar

In de schoolgids worden de resultaten weergegeven als een gemiddelde over drie schooljaren. Voor het schooljaar 2026-2027 gaat het om de resultaten van 2024, 2025 en 2026 doorstroomtoets van 2024, 2025 en 2026. Door naar het gemiddelde van drie jaar te kijken, ontstaat een betrouwbaarder beeld van de resultaten van de school.

Resultaten fundamenteel niveau 1F

De tabel op de volgende pagina laat zien welk percentage leerlingen het fundamentele niveau heeft behaald. Dit gaat om het gemiddelde over drie schooljaren.

Onderdeel	Percentage
't Koggeschip	90%
Vergelijkbare scholen	93,6%
Signaleringswaarde inspectie	85%

Op 't Koggeschip behaalt gemiddeld 90% van de leerlingen het fundamentele niveau. Daarmee ligt de school boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs. Maar wij zijn ambitieus en willen natuurlijk op het niveau van vergelijkbare scholen komen.

Resultaten streefniveau 1S/2F

Onderstaande tabel laat zien welk percentage leerlingen het streefniveau heeft behaald. Ook dit gaat om het gemiddelde over drie schooljaren.

Onderdeel	Percentage
't Koggeschip	41,7%
Vergelijkbare scholen	46%
Signaleringswaarde inspectie	34,3%

Op 't Koggeschip behaalt bijna 42% van de leerlingen het streefniveau. Daarmee ligt de school ruim boven de signaleringswaarde van de Inspectie van het Onderwijs maar nog wel onder het niveau van vergelijkbare scholen.

Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool krijgen leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Op 't Koggeschip kijken we hierbij zorgvuldig naar de ontwikkeling van de leerling. We nemen niet alleen toetsresultaten mee, maar ook werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, inzet en de ontwikkeling die een kind in de afgelopen jaren heeft laten zien. Leerlingen van 't Koggeschip stromen uit naar verschillende vormen van voortgezet onderwijs, zoals praktijkonderwijs, vmbo, havo en vwo.

Schooladviezen 2025-2026

Onderstaande tabel laat zien welke schooladviezen de leerlingen van 't Koggeschip in schooljaar 2025-2026 hebben gekregen.

Schooladvies	Leerlingen
Praktijkonderwijs	3%
VMBO – B	1%
VMBO – B/K	16%
VMBO – K	7%
VMBO - (g)t	16%
VMBO - (g)t/ HAVO	15%
HAVO	7%
HAVO/ VWO	12%
VWO	13%

De schooladviezen laten zien dat onze leerlingen uitstromen naar verschillende niveaus binnen het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk dat ieder kind een advies krijgt dat past bij zijn of haar mogelijkheden, ontwikkeling en onderwijsbehoeften. Daarbij kijken we zorgvuldig naar het totaalbeeld van de leerling.

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Alle scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. Wat daar precies onder valt, staat beschreven in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Soms heeft een kind nét wat extra nodig om goed tot leren en ontwikkelen te komen. Naast de basisondersteuning bieden scholen daarom ook extra begeleiding. In deze schoolgids lees u wat wij op 't Koggeschip aanbieden, waar we naartoe willen groeien en hoe we hierover samen optrekken met ouders en leerlingen.

Passend en inclusief onderwijs

Op 't Koggeschip vinden we dat ieder kind zich gezien en gesteund moet voelen. Daarom zorgen wij voor passend en inclusief onderwijs: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft.

Soms betekent dit dat een kind extra ondersteuning krijgt. Dat kan er bijvoorbeeld zo uitzien:

- aangepaste opdrachten of ander leermateriaal
- extra uitleg in een klein groepje
- meer tijd om te oefenen
- begeleiding van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar het kind zelf. Wat heeft dit kind nodig om te groeien? Bijvoorbeeld wanneer:

- lezen lastig blijft
- een kind juist meer uitdaging nodig heeft
- meedoen in de klas of op het plein niet vanzelf gaat.



Samen met ouders

We begrijpen dat ouders zich soms zorgen maken. Misschien praat uw kind weinig, beweegt het nog wat onhandig of komt het moeilijk tot spel. Dan wil u weten: wat doet de school, en bij wie kan ik terecht?

Daarover zijn we open en duidelijk. We denken graag met u mee en zoeken samen naar wat helpt.

Heeft u vragen? Neem gerust contact op met de leerkracht. Overweegt u onze school? U bent altijd welkom om eens binnen te lopen of een afspraak te maken en uw vragen met ons te delen.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en in het bijzonder Nieuw-West.

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Inclusief onderwijs is een onderwijssysteem waarbij alle kinderen zoveel mogelijk samen naar dezelfde school of in de wijk gaan. Zowel leerlingen zonder als met beperkingen, ontwikkelingsachterstanden, gedrags- en emotionele problemen en specifieke leermoeilijkheden. Dat is nieuw voor Nederland maar gebeurt al in veel landen zoals Zweden en Italië.

In Amsterdam zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben.

In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op een reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan dichtbij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school

binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt u en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.



Klik hier voor uitleg over passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herkent u passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs ziet u niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat uw kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is en of we dat kunnen organiseren.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school. Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: “Wat kan een kind niet?” maar: “Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?”
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we Handelingsgericht (HGW). Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. We werken volgens zeven uitgangspunten. Dit helpt ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

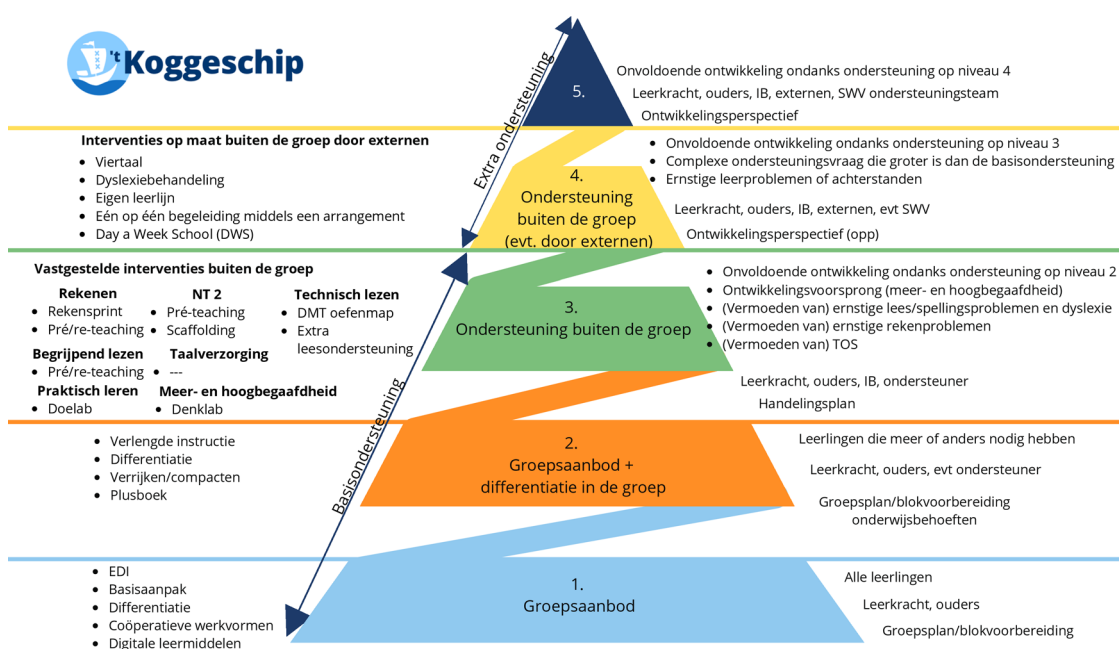
De zeven uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De ondersteuningsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.



Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten: Als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI).

Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.

Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.

Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.

Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening
- Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut of orthopedagoog
- Het Ouder en Kind Team (OKT)
- Kindercoach
- De GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om uw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas in samenspraak met ouders. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben. De ondersteuning vindt meestal één op één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Viertaal of Koninklijke Visio
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals SO of SBO)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de IB-er. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op 't Koggeschip houden we nieuwe ontwikkelingen goed in de gaten om de juiste ondersteuningsbehoefte aan de kinderen te kunnen bieden.



Hoorrecht bij ondersteuning en ontwikkelingsperspectief

Zowel ouders als leerlingen mogen meedenken over de extra hulp of ondersteuning die de school biedt. Dit noemen we het hoorrecht. De afspraken over de ondersteuning leggen we vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Bij het opstellen van dit plan worden ouders altijd betrokken en wordt hun mening vastgelegd bij 'visie ouders'. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan.

Aan de leerling wordt bij het opstellen van het OPP middels een kindgesprek met de leerkracht of intern begeleider het handelingsdeel besproken en adhv een aantal vragen de ondersteuningsbehoeften verder in kaart gebracht. De vragen zijn afgestemd op de leeftijd van de leerling. Een verslag van dit gesprek komt in het OPP bij 'visie leerling' te staan, daarnaast wordt het handelingsdeel aangevuld, waar nodig, met de inbreng van de leerling.

Jaarlijks vragen we leerlingen wat zij vinden van het totale ondersteuningsaanbod binnen de school. Ook deze input valt onder het hoorrecht. Het afgelopen jaar hebben we bij alle leerlingen hun mening gevraagd over ons ondersteuningsaanbod. Bij de jongere leerlingen tijdens een groepsgesprek en bij de oudere leerlingen is er een vragenlijst afgenomen.

De volgende positieve punten kwamen naar voren:

- Beleving van basiszorg en ondersteuning is sterk.
- Fundamentele vaardigheden worden goed ondersteund
-

Met betrekking tot onderstaande punten kunnen we nog winst behalen, hier gaan we dan ook het komende jaar mee aan de slag:

- Differentiatie (met name naar boven)
- Leerlingparticipatie en eigenaarschap

Uitwerking ondersteuning per deelgebied

Per deelgebied hebben wij een plan voor ondersteuning en diverse specialisten:

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve individuele ondersteuning
Lezen/ dyslexie	De leesontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of uw kind heeft een bovengemiddelde leesvaardigheid bij begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen. Inzet: dyslexieprotocol, pre-teaching, extra oefenen met teksten en woordenschat, e-readers, luisterboeken, rijke en meer complexe teksten.	Uw kind leest in een lager tempo en maakt nog regelmatig fouten. Ook spelling blijft lastig en vraagt om extra begeleiding. Inzet: dyslexieprotocol.	Uw kind leest in een langzaam tempo en maakt structurele fouten. Er is intensieve begeleiding nodig bij lezen en spelling. Inzet: dyslexieprotocol en ambulante dyslexiebegeleiding.

1. Lezen/dyslexie

Mogelijke professionals: dyslexiespecialist, intern begeleider, remedial teacher, logopedist, ambulant begeleiders.

2. Taal en spelling/TOS

Mogelijke professionals: intern begeleider, remedial teacher, logopedist, ambulant begeleiders, Viertaal.

3. Rekenen

Mogelijke professionals: rekenspecialist, intern begeleider, remedial teacher.

4. Moeilijk lerende kinderen en meer- en hoogbegaafdheid

Mogelijke professionals: intern begeleider, remedial teacher, specialist meer- en hoogbegaafdheid, orthopedagoog.

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Taal en spelling	De taalontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of uw kind heeft een bovengemiddelde taalvaardigheid. Inzet: extra oefenen met teksten en woordenschat, pre-teaching.	Uw kind heeft extra tijd en gerichte uitleg nodig bij spreken, luisteren of schrijven. De ontwikkeling van woordenschat en zinsbouw vraagt daarbij nog ondersteuning. Inzet: extra uitleg en herhaling door een expert. Als taal en spelling zich onvoldoende verder ontwikkelen, kan er sprake zijn van een taalontwikkelingsstoornis of dyslexie.	-
TOS Taal Ontwikkeling Stoornis	-	Bij een vermoeden van TOS De taalontwikkeling verloopt trager en uw kind heeft hierbij extra begeleiding nodig. Inzet: begeleiding vanuit Viertaal en logopedische screening.	Tos is vastgesteld Uw kind heeft intensieve ondersteuning nodig bij het spreken en begrijpen van taal. Inzet: begeleiding door Viertaal.



Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Rekenen	De rekenontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of uw kind heeft een bovengemiddelde rekenvaardigheid. Inzet: concreet materiaal, pre-teaching, veel inoefening met visuele ondersteuning, Reken-sprint, minder herhaling door compacten.	Uw kind ervaart blijvende moeite met het begrijpen van sommen en het ontwikkelen van rekeninzicht. Inzet: protocol voor ernstige rekenproblemen en dyscalculie, extra uitleg en herhaling door een expert.	Uw kind heeft blijvende moeite met rekenvaardigheden en vraagt om intensieve en langdurige ondersteuning. Inzet: rekenroute: meer en hoogbegaafde leerlingen en moeilijk lerende kinderen.

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Moeilijk lerende kinderen	-	Uw kind leert in een rustiger tempo en heeft ondersteuning nodig om de leerstof goed te begrijpen. Inzet: extra uitleg en herhaling door een expert. Doelab	Uw kind leert trager of vindt abstracte leerstof lastig. Er is een aangepast leertraject nodig. Inzet: IQ-onderzoek, aangepast programma of eigen leerlijn.
Meer- en hoogbegaafdheid	-	Uw kind heeft naast het aanbod in de groep behoefte aan extra uitdaging om gemotiveerd te blijven en zijn of haar talenten verder te ontwikkelen. Inzet: Denklab	Uw kind heeft naast het aanbod in en buiten de groep behoefte aan extra uitdaging en ander aanbod om gemotiveerd te blijven en zijn of haar talenten verder te ontwikkelen. Inzet: evt. IQ-onderzoek, Day a week School, aangepast programma.

5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Sociaal- emotionele ontwikkeling	Uw kind is soms onzeker en vindt het nog lastig om gevoelens te benoemen. Inzet: rustige werkplek, Leefstijl, leerlingvolgsysteem sociaal-emotioneel, kindgesprekken met de eigen leerkracht.	Uw kind is soms onzeker en vindt het nog lastig om gevoelens te benoemen of te delen met anderen. Inzet: kindgesprekken door kindercoach, begeleiding vanuit OKT.	Uw kind reageert sterk op prikkels of is vaak angstig. Het kind heeft baat bij rust en begeleiding op maat. Inzet: rustmomenten op maat, begeleiding door gedragsspecialist.

Mogelijke professionals: gedragsspecialist, intern begeleider, remedial teacher, specialist meer- en hoogbegaafdheid, ergotherapeut, kindercoach, OKT.

6. Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van uw kind vraagt extra begeleiding. Inzet: rustige werkplek, LOVS sociaal-emotioneel, kindgesprekken, protocol grensoverschrijdend gedrag.	Het gedrag van uw kind vraagt extra begeleiding, bijvoorbeeld bij impulsief gedrag of problemen met taakaanpak. Inzet: trainingen vanuit OKT, beloningssysteem, gedragsbegeleiding.	Uw kind raakt snel afgeleid of vertoont gedrag dat vraagt om specialistische begeleiding. Inzet: begeleiding door gedragsspecialist.

Mogelijke professionals: gedragsspecialist, intern begeleider, ergotherapeut, OKT.

7. Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Inzet: Gezonde School + Bewegingsonderwijs	Uw kind heeft extra ondersteuning nodig vanwege een beperking in zien, horen of bewegen. Inzet: aangepaste materialen of hulpmiddelen, motorische remedial teaching, begeleiding vanuit Vertaal, begeleiding vanuit Visio, motorische screening, fysiotherapie.	Uw kind heeft intensieve extra ondersteuning nodig vanwege een beperking in zien, horen of bewegen. Inzet: aangepaste materialen of hulpmiddelen, motorische remedial teaching, begeleiding vanuit Vertaal, begeleiding vanuit Visio, motorische screening, fysiotherapie.

Mogelijke professionals: intern begeleider, orthopedagoog, fysiotherapeut, ergotherapeut, logopedist, ouder- en kindadviseur, Vertaal, Visio.

8. Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Onderdeel	Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas	Ondersteuningsniveau 3 – Verdere intensivering	Ondersteuningsniveau 4 – Intensieve indivi- duële ondersteuning
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	Binnen de school zijn altijd BHV'ers en EHBO'ers aanwezig. Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en handelen bij noodsituaties volgens de geldende protocollen. Tweemaal per jaar komt de schooltandarts op school voor een tandheelkundige controle.	In Amsterdam is er het Ouder- en Kindteam. Daar zijn onder andere ouder- en kindadviseurs en jeugdpsychologen werkzaam. 't Koggeschip werkt nauw samen met het Ouder- en Kindteam.	Waar nodig wordt samen met ouders en externe professionals bekeken welke intensieve ondersteuning of zorg passend is.

Mogelijke professionals: gedragsspecialist, intern begeleider, ergotherapeut, OKT, GGD.

9. Financiële beperkingen (ondersteuningsniveau 2)

Wanneer er thuis beperkte middelen zijn om goed mee te doen, bijvoorbeeld voor een laptop, sport, schoolspullen of excursies, kan de school meedenken. Hiervoor wordt hulp ingeschakeld van het Jeugdeducatiefonds of gemeente Amsterdam.

Samenwerkingsverband Amsterdam-Diemen (SWV)

Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV). Dit samenwerkingsverband ondersteunt ons wanneer er meer hulp nodig is dan we zelf kunnen bieden.

In overleg met u als ouder schakelen we het ondersteuningsteam van het SWV in. Samen zetten we in op een preventieve, handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpak, altijd gericht op wat uw kind nodig heeft.

Meer weten? Kijk dan op de website van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Met welke organisaties werken wij samen?

Wij werken samen met verschillende partners, zoals:

- Voor- en vroegschool
- Het Familieservicepunt (SKC)
- OuderKindTeam (OKT): Biedt hulp bij vragen over opvoeding, gedrag of problemen thuis.
- Logopedist: Helpt kinderen met praten of taal.
- Fysiotherapeut: Helpt kinderen die moeite hebben met bewegen.
- Ergotherapeut: Fijne motoriek en senso motorisch.
- Dyslexiezorg: Begeleiding voor kinderen met lees- of spellingproblemen.
- GGD-jeugdarts en verpleegkundige: Advies over gezondheid en ontwikkeling van kinderen.
- Orthopedagoog: Onderzoek naar het leren of de intelligentie van kinderen.
- Kindercoach: Begeleiding bij emoties of sociaal gedrag.
- Viertaal: Hulp bij taalontwikkelingsstoornissen.
- Leerplichtambtenaar: Helpt als kinderen vaak afwezig zijn op school.
- Gemeente Amsterdam of Jeugdeducatiefonds: Hulp voor gezinnen met minder geld.



7 Een veilige school

Zo doen we het op 't Koggeschip

Op 't Koggeschip vinden wij het belangrijk dat alle kinderen én volwassenen zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. We werken daarom elke dag aan een positief schoolklimaat, waarin respect, rust, duidelijkheid en vertrouwen centraal staan.

Onze gouden regel is simpel: **samen zorgen we ervoor dat 't Koggeschip een veilige plek is voor iedereen.**

Dat betekent dat we elkaar accepteren, respectvol met elkaar omgaan, rustig werken en leren, zorg dragen voor onze omgeving en samen conflicten oplossen. We gebruiken woorden om onze gevoelens te uiten en laten de leerkracht altijd weten waar we zijn.

Onze gedragsregels

In de hele school hangen onze gedragsregels. Ze helpen ons om elke dag op een fijne manier samen te leren en te spelen:

- Bij ons op school mag iedereen **zijn** wie hij of zij **wil zijn**.
- We zijn **vriendelijk** en praten **positief** met en over elkaar.
- We helpen elkaar en zeggen samen STOP tegen **pesten**, in de klas op het plein en online.
- Als je ruzie hebt, **praat je rustig** met elkaar om het op te lossen.
- Samen zorgen we voor een **veilige** school.
- Je lijf is **privé** – dat is van jou.
- We uiten onze **emoties** op een manier die anderen geen pijn doet.
- Iedereen hoort erbij en we **zorgen** voor elkaar.
- We blijven **op school** en op **het plein**, zo is iedereen veilig.

Naast deze gedragsregels worden in iedere groep klassenregels opgesteld die passen bij de leeftijd en de groep. Zo maken we de afspraken samen concreet en herkenbaar voor de kinderen.

Ook op het schoolplein gelden al onze gedragsregels en wij gaan ervan uit dat ook de ouders zich in en rond de school onze gedragsregels respecteren.

Ook zorgzaam voor de materialen

We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen, meubels en de ruimtes in en om de school. De school is van ons allemaal. Daarom zorgen we er samen voor dat lokalen, gangen, toiletten, het plein en de gezamenlijke ruimtes netjes en veilig blijven.

De algemene huisregels en gedragsregels worden aan het begin van het schooljaar met de kinderen besproken en komen gedurende het jaar regelmatig terug in de groepen. Zo zorgen we samen voor een school waar kinderen met plezier kunnen leren, spelen en groeien.

Visie op Sociale opbrengsten

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Dit noemen wij in het onderwijs sociale opbrengsten.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij hebben daarvoor drie belangrijke pijlers:

- Ieder kind doet ertoe!
- Allemaal anders en toch samen.
- Veilige leeromgeving creëren.

Wij bieden de leerlingen een rustige leeromgeving, zichtbare structuur en duidelijkheid. Ontwikkelen en leren verlopen beter in een omgeving waar het kind graag verblijft en zich veilig voelt. Op 't Koggeschip vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig, gewaardeerd en onderdeel van een gemeenschap voelen. Alle medewerkers in de school besteden daarom veel aandacht aan een positieve omgang met medeleerlingen in en buiten de klas. Dat onderschrijven (praktiseren) wij ook door de inzet van onze gedragsregels en normen en waarden die we hebben vastgelegd.

Wij maken ook gebruik van de methode Kwink in alle groepen. We zetten het programma 'de Gouden Weken' in voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar, en herhalen dit na de kerst met 'de Zilveren Weken' en op het moment dat we merken dat de groep dit nodig heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze ambitie is dat wij alle kinderen zo passend mogelijk onderwijs kunnen bieden. Hiervoor willen wij binnen school meer gebruik gaan maken van elkaars talenten door de expertise die er binnen het team is beter te benutten. Hierbij is de wens om meer in te zetten op bijvoorbeeld collegiale intervisie en andere mogelijkheden om deze kennis te delen. Daarnaast werken we met leerteams. Met dit alles willen we een leerrijke, onderzoekende en sociaal veilige omgeving blijven realiseren voor alle leerlingen.

Wij vinden het belangrijk om rekening te houden met de kwaliteiten van het individuele kind en het onderwijs zoveel mogelijk daarop aan te passen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden betrokken en nemen deel aan het onderwijs in de groep.

Wij willen een school zijn waar iedereen geaccepteerd wordt en waar kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Een omgeving waar ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Belangrijk hierbij is om ouders te betrekken bij het onderwijs en sociale welzijn van hun kind en laagdrempelig te zijn voor ouders.

Veiligheid en welbevinden volgen

We volgen de sociale ontwikkeling van kinderen actief. In de bovenbouw maken we gebruik van vragenlijsten van Kindbegrip die alle leraren van groep 1 t/m 8 twee keer per jaar invullen. Vanaf groep 6 vullen leerlingen zelf ook twee keer jaar de kindlijsten in van Kindbegrip. De resultaten worden binnen het team besproken en waar nodig ondernemen we actie.

Pestpreventie en ondersteuning

Op 't Koggeschip maken we een duidelijk onderscheid tussen plagen en pesten. Plagen hoort bij opgroeien: het is speels, gebeurt af en toe en is gelijkwaardig. Pesten is herhaald, bewust en kwetsend gedrag, waarbij sprake is van een machtsverschil. Daarom werken we preventief aan een positieve groepssfeer en grijpen we snel en zorgvuldig in als een kind zich niet veilig voelt, altijd in overleg met ouders.

Binnen de school zijn anti-pestcoördinatoren en een vertrouwenspersoon aanwezig. Zij bieden ondersteuning aan kinderen, ouders en medewerkers wanneer dat nodig is. Bij pestgedrag volgen wij altijd het anti-pestprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website.



Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op 't Koggeschip dragen we zorg voor een veilige omgeving voor alle kinderen. Daarbij hoort ook dat we alert zijn op signalen van onveiligheid buiten school. Daarom werken wij volgens de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wanneer we signalen zien die kunnen wijzen op een onveilige situatie, volgen we zorgvuldig de stappen van de meldcode. De leerkracht, intern begeleider of directeur bespreekt dit met onze aandachtsfunctionaris. Het kan gaan om vermoedens van fysiek, psychisch of seksueel geweld, maar ook om verwaarlozing.

We handelen altijd met aandacht en zorgvuldigheid, met als doel om kinderen te beschermen en – waar nodig – passende hulp in te schakelen.

Allergieën

Heeft uw kind een allergie? Geef dit dan bij de start van het schooljaar (of bij instroom) door aan de leerkracht. Duidelijke informatie helpt ons om goed rekening te houden met wat uw kind nodig heeft. Samen stemmen we af wat wel en niet kan, bijvoorbeeld tijdens excursies of vieringen.

Medicijngebruik

Moet uw kind onder schooltijd medicijnen gebruiken? Neem dan vooraf contact met ons op. We bekijken samen wat er nodig is en wat wij kunnen betekenen. We werken hierbij volgens een duidelijk protocol, zodat de zorg voor uw kind altijd veilig en verantwoord verloopt. U kunt het protocol opvragen bij de administratie.

Veiligheid in en rondom de school

Een veilige schoolomgeving vinden we vanzelfsprekend. Ons team van gecertificeerde BHV'ers zorgt ervoor dat we goed voorbereid zijn op noodsituaties. Zij worden regelmatig bijgeschoold en houden onze procedures actueel. We hebben een helder ontruimingsplan en oefenen dit meerdere keren per jaar, zodat iedereen weet wat te doen als dat nodig is. Ook kijken we regelmatig kritisch naar onze schoolomgeving via een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E). Op basis daarvan verbeteren we bijvoorbeeld ventilatie, klimaat en veiligheid.

Verzekeringen en aansprakelijkheid

Via het schoolbestuur zijn leerlingen, medewerkers en vrijwilligers verzekerd tegen ongevallen tijdens schooltijd, onderweg van en naar school en tijdens schoolactiviteiten. Deze verzekering dekt alleen letselschade. Schade aan spullen, zoals kleding, fietsen of brillen, valt onder de eigen WA-verzekering van ouders. De school is hiervoor niet aansprakelijk en wij raden u aan een aanvullende verzekering af te sluiten. Heeft u hier vragen over, dan kunt u deze stellen aan de brugfunctionaris.

Samen met ouders

Ouders zijn belangrijke partners in het creëren van een veilige school. We hechten veel waarde aan open communicatie en zoeken altijd samen naar oplossingen. Door goed samen te werken, zorgen we ervoor dat kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen – op school én daarbuiten.

Protocollen en regels

Op onze website of die van de ASKO staan alle afspraken die bij een veilig schoolklimaat horen, zoals de schoolregels, de omgangscodes voor ouders, het (anti-) pestprotocol, het schorsings- en verwijderingsprotocol en het veiligheids- en privacy beleid.

Gezonde school

Op 't Koggeschip vinden we het belangrijk dat kinderen gezond kunnen leren en groeien. Daarom stimuleren we gezonde keuzes op school. Kinderen nemen water mee om te drinken. Ook vragen we ouders om een gezond lunch en gezonde tussendoortjes mee te geven, zoals fruit of groente.

Elke dag ontvangen de leerlingen via school schoolfruit. Zo maken kinderen op een laagdrempelige manier kennis met verschillende soorten fruit en groente. Samen zorgen we voor gezonde gewoontes die passen bij een fijne en leerzame schooldag.

Een verjaardag is voor ieder kind een bijzondere dag. Binnen onze school vinden we het belangrijk om hier op een feestelijke én gezonde manier aandacht aan te besteden.

Daarom kiezen we ervoor om geen traktaties meer mee naar school te laten nemen. In plaats daarvan zetten we de jarige op een andere manier extra in het zonnetje. Zo kan het kind bijvoorbeeld kiezen voor een leuke activiteit, een spelletje, een liedje, een voorleesverhaal of een andere speciale wens die past binnen de groep.

Op deze manier blijft een verjaardag een feestelijk moment, zonder dat er traktaties worden uitgedeeld. Bovendien dragen we hiermee bij aan een gezonde schoolomgeving en zorgen we ervoor dat alle kinderen hun verjaardag op een leuke, ontspannen en gelijkwaardige manier kunnen vieren.



8 Ons team en de organisatie

Op 't Koggeschip werken we met een betrokken, zeer ervaren en veelzijdig team van meer dan 50 professionals. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen, goed onderwijs krijgen en hun talenten kunnen ontwikkelen. Naast de groepsleerkrachten werken er ook leerkrachtondersteuners, vakleerkrachten, intern begeleiders, specialisten en andere medewerkers in de school. Zo kunnen we kinderen op verschillende manieren begeleiden en ondersteunen.

Als Familieschool kijken we verder dan alleen het leren in de klas. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, met plezier naar school gaan en de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben. Daarom werken onze collega's nauw samen met ouders, met elkaar en met partners in de wijk. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor ieder kind.

We blijven ons als team ontwikkelen door scholing, intervisie, coaching en het delen van kennis met elkaar. Zo versterken we ons onderwijs steeds verder en zorgen we ervoor dat kinderen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun ontwikkeling, hun talenten en de wereld om hen heen.

Beschrijving team

Onze groepsleerkrachten zijn verdeeld over de verschillende leerjaren. De leerkrachten worden ondersteund door onze leerkrachtondersteuners. Zij helpen in de groepen en dragen bij aan extra aandacht en begeleiding voor de kinderen.

De zorg en begeleiding van leerlingen wordt gecoördineerd door onze Interne Begeleiders. Daarnaast is er een schoolopleider en gedragsspecialist. De dagelijkse organisatie wordt ondersteund door de administratie en twee conciërges.

Er zijn op school verschillende vakleerkrachten en specialisten, Er zijn twee leerkrachten voor het bewegingsonderwijs en een leerkracht beeldende vorming. Ook krijgen kinderen les en begeleiding op het gebied van cultuur, creativiteit en talentontwikkeling. Er is een cultuurcoördinator die ook leerkracht is van het Denklab.

Tot slot vinden wij als Familieschool het belangrijk om niet alleen naar het kind te kijken, maar ook naar de omgeving waarin het kind opgroeit. Daarom werken onze Familieschoolcoördinator en onze brugfunctionaris/NSA-coördinator aan de verbinding tussen school, ouders, naschoolse activiteiten en partners in de wijk.

Het team wordt aangestuurd door de directeur en de adjunct-directeur. U vindt de namen van onze collega's op de website.

Opleidingsschool

Wij zijn er trots op dat wij een opleidingsschool zijn voor startende leraren. Ieder jaar begeleiden wij leraren in opleiding die onder begeleiding van onze bevoegde leraren zich ontwikkelen tot vakbekwame leerkrachten. Ook zijn wij een stageplek voor aankomende schoolleiders.

Leerteams

Om het onderwijs steeds verder te verbeteren, werken wij met leerteams. Binnen deze leerteams kijken collega's op onderzoekende wijze naar mogelijkheden om ons onderwijs te versterken op basis van nieuwe inzichten en ontwikkelingen. Ook bekijken zij of aanpassingen in aanpak, lesmateriaal of organisatie nodig zijn. Veranderingen worden vastgelegd in een beleidsplan of kwaliteitskaart.

Vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht ziek of afwezig is, proberen wij dit altijd eerst intern op te lossen. We kijken dan of er een vervanger beschikbaar is, of een ondersteuner de groep kan begeleiden. Soms verdelen we een groep tijdelijk over andere groepen. Binnen de gemeente Amsterdam zijn afspraken gemaakt om geen zzp'ers meer in te huren voor vervanging. Wel kunnen wij gebruik maken van vervangers via Flexonderwijs en A'dam Onderwijs.

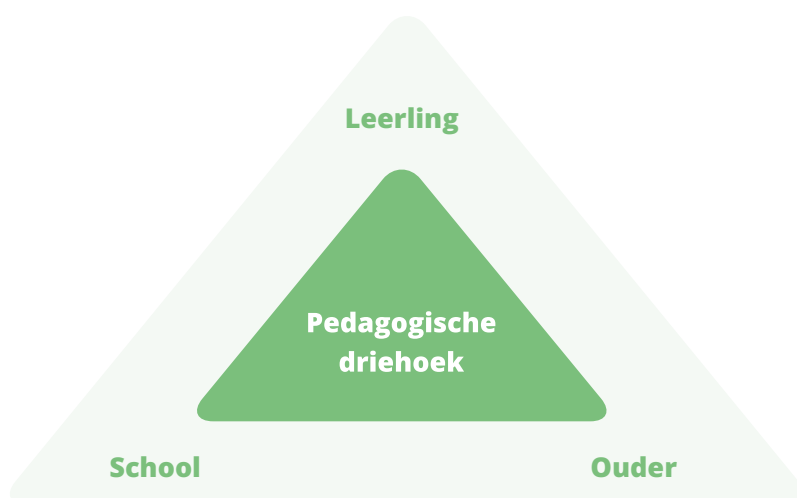
Door het lerarentekort is het helaas niet altijd mogelijk om vervanging te vinden. In uitzonderlijke gevallen kan het daarom gebeuren dat een groep een dag niet naar school kan komen. Uiteraard proberen wij dit zoveel mogelijk te voorkomen en informeren wij ouders hier tijdig over.



9 Samenwerking met ouders

Samen kunnen we meer als Familieschool

Op 't Koggeschip willen we kinderen kansen bieden en hen helpen hun talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen. Ouders zien wij daarbij als belangrijke partners. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn, het leren en de ontwikkeling van kinderen. Daarom zijn wij er trots op dat wij een Familieschool zijn.



Educatief partnerschap

We hechten veel waarde aan educatief partnerschap. Dat betekent dat school en ouders samen optrekken in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Wanneer school en ouders betrokken zijn bij elkaar, komt dat het schoolsucces en het welbevinden van kinderen ten goede. Daarom zien wij opvoeding en onderwijs als onlosmakelijk met elkaar verbonden.

We hebben een aantal structurele contactmomenten georganiseerd rondom educatief partnerschap:

- De inloopmomenten van 8:15 tot 8:30 als u uw kind brengt
- De informatieavond/middag
- De kennismakingsgesprekken aan het begin van elk schooljaar
- De 10 minuten rapport gesprekken en de voortgangsgesprekken.

Bij deze gesprekken is het de bedoeling dat kinderen en ouders vooral aan het woord zijn om zo informatie te delen over hun zoon/dochter en om het gezin te leren kennen. Naast deze georganiseerde momenten is het natuurlijk altijd mogelijk om aanvullende afspraken te maken en hebben wij uitgebreide communicatiemogelijkheden.

Communicatie met ouders

Om de communicatie met ouders goed te laten verlopen, werken wij met duidelijke afspraken en vaste contactmomenten.

- **De weekflits**

Iedere week sturen wij een overzicht met alle belangrijke informatie voor de komende week. Daarnaast delen onze leerkrachten regelmatig wat er in de klas is gedaan, welke activiteiten zijn ondernomen en wat er speelt. Soms worden daarbij ook foto's gedeeld, uiteraard alleen als daarvoor toestemming is gegeven.

- **Maandelijks nieuwsbrief**

Via Parro ontvangen ouders de maandelijks nieuwsbrief en andere belangrijke berichten vanuit de directie.

- **Groepsleerkracht: eerste aanspreekpunt**

Heeft u een vraag over uw kind? Neem dan contact op met de groepsleerkracht via Parro. Geef kort aan waarover het gaat en wanneer u beschikbaar bent.

- **Intern begeleider: tweede aanspreekpunt**

Komt u er met de leerkracht niet uit, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider. Dat kan via Parro, de mail, telefonisch of door even langs te lopen.

- **Directie: derde aanspreekpunt**

Als uw vraag daarna nog niet beantwoord is, kunt u contact opnemen met de directie. U kunt contact opnemen via Parro, mail of telefoon. Of spreek de directeur aan bij de deur.

- **Administratie**

Voor praktische en administratieve zaken, zoals formulieren of de Parro-inlog, kunt u terecht bij de administratie. U vindt hen bij de entree van de school.

- **Familieschool-coördinator/brugfunctionaris**

Voor hulpvragen rondom opvoeding, ondersteuning of voorzieningen in Amsterdam kunt u terecht bij de Familieschoolcoördinator. U kunt hen bereiken via mail, telefonisch of door binnen te lopen.

- **Vertrouwenspersoon**

Heeft u behoefte aan een vertrouwelijk gesprek, dan kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon van de school.

Wij nemen graag de tijd voor een goed gesprek. Daarom vragen wij u om vragen of zorgen niet tussendoor bij de deur of op de gang te bespreken, maar een afspraak te maken.

Ouderbetrokkenheid

We willen dat alle ouders kunnen meedoen en meedenken. Betrokkenheid en participatie moedigen wij dan ook van harte aan. Door mee te denken via klankbordgroepen, of mee te helpen zoals leesouders, dragen ouders bij aan een fijne en sterke school voor alle kinderen. Dit kan op de volgende manieren:

- **Ouderraad**

De ouderraad bestaat uit betrokken ouders die samen met het team helpen bij het organiseren van activiteiten, zoals vieringen, schoolreisjes en andere bijzondere momenten in het schooljaar. De ouderraad denkt mee, helpt mee en levert zo een waardevolle bijdrage aan een fijne schooltijd voor alle kinderen.

- **Hulpouders**

Veel activiteiten op school zijn niet mogelijk zonder de hulp van ouders. Denk aan excursies, vieringen, kookmomenten of andere activiteiten in en buiten de klas. Leerkrachten doen daarom regelmatig een beroep op hulpouders. We zijn blij met deze hulp en vinden het belangrijk dat dit gebeurt vanuit wederzijds respect en vertrouwelijkheid.

- **Medezeggenschapsraad**

In de medezeggenschapsraad denken ouders en medewerkers samen mee over het beleid van de school. De MR heeft advies- en instemmingsrecht bij belangrijke besluiten. Zo kunnen ouders meepraten over de ontwikkeling van de school en bijdragen aan goed onderwijs voor alle kinderen.

Ouders die interesse hebben in deelname aan de ouderraad, als hulpouder of in de medezeggenschapsraad kunnen dit kenbaar maken bij de school. We informeren ouders gedurende het schooljaar over mogelijkheden om mee te denken en mee te helpen

Geen ouderbijdrage

Op 't Koggeschip vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage. Dat betekent dat ouders niet hoeven te betalen voor extra activiteiten op school. Alleen voor het kamp in groep 8 wordt wel een vrijwillige bijdrage gevraagd. Dit is afgestemd met de MR. Mocht dit een probleem zijn dan kunt u dit aangeven en gaan wij op zoek naar een oplossing. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan activiteiten, ongeacht de financiële situatie thuis. Voor de bekostiging van deze activiteiten maken wij gebruik van subsidies, zoals de Kansenaanpak van de gemeente Amsterdam en het Jeugdeducatiefonds. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind mee kan doen. Als een ouder/verzorger niet kan of wil betalen dan wordt het kind niet uitgesloten van deelname.

Klachtenregeling

Op 't Koggeschip vinden wij een open en goed contact met ouders belangrijk. Toch kan het gebeuren dat u ergens niet tevreden over bent of dat iets niet loopt zoals

u had verwacht. Wij nemen uw zorgen altijd serieus en zoeken graag samen naar een goede oplossing.

Meestal lukt het om vragen, zorgen of klachten in goed overleg te bespreken met de betrokken medewerker, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider. Als uw vraag daarna nog niet is opgelost, kunt u terecht bij de directie. Wij denken graag met u mee en kijken wat er nodig is om verder te komen.

Als een gesprek met de betrokken medewerker of de directie niet tot een oplossing leidt, kunt u terecht bij de interne vertrouwenspersoon van de school. De interne vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en kan u, als dat nodig is, in contact brengen met de externe vertrouwenspersoon van ASKO. Deze vertrouwenspersoon kan u verder begeleiden bij de klachtprocedure. Zie de website van de ASKO voor de gegevens.

Alle ASKO-scholen hebben een officiële klachtenregeling. Deze regeling is bedoeld om klachten zorgvuldig te behandelen en zo bij te dragen aan een veilige en respectvolle schoolomgeving. In sommige gevallen kan een klacht worden voorgelegd aan het bestuur van ASKO of aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

De klachtenregeling van ASKO vindt u op de website van ASKO. De namen en contactgegevens van de interne contactpersonen van 't Koggeschip staan achter in deze schoolgids.

Anonieme klachten kunnen niet in behandeling worden genomen. Ook klachten over situaties die langer dan een jaar geleden hebben plaatsgevonden, worden in principe niet meer behandeld.

Sponsoring

't Koggeschip ziet sponsoring als mogelijkheid voor scholen om extra activiteiten te bekostigen, naast de kernactiviteiten van de school (het zgn. curriculum). Sponsoring betekent 'voor wat, hoort wat': wij vinden het vanzelfsprekend dat tegenover sponsoring een tegenprestatie staat. Dit is echter wel aan regels gebonden. Sponsoren mogen bijvoorbeeld geen invloed uitoefenen op de kernactiviteiten van school en kinderen mogen niet beïnvloed worden door sponseren. De ASKO-scholen volgen het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2025".

De afspraken over sponsoring zijn vastgelegd in het sponsorbeleid van ASKO op onze website. Met sponsoren worden de afspraken altijd vastgelegd in een sponsorovereenkomst.

Voorschool en BSO

Op 't Koggeschip werken we nauw samen met verschillende partners voor voorschool en opvang. Wij hebben regelmatig overleg over het aanbod aan de leerlingen en hun ontwikkeling. Zo zorgen we voor een goede verbinding tussen opvang, school en thuis.

Voorschool

Voor peuters van 2 tot 4 jaar is er een voorschool met VVE via **GMK**. (Groep Maatschappelijke Educatie – zie Groep Maatschappelijke Kinderopvang (GMK). VVE staat voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Op de voorschool worden kinderen spelenderwijs voorbereid op de basisschool. Spelen, ontdekken, bewegen en taalontwikkeling staan daarbij centraal. Maar ook wordt er gewerkt aan zelfstandigheid en weerbaarheid zodat kinderen klaar zijn voor de basisschool.

Kinderen oefenen onder andere met praten en luisteren, omgaan met andere kinderen, zelfstandig worden en vertrouwen krijgen in zichzelf. Er is aandacht voor ieder kind en voor ontwikkeling in het eigen tempo.

't Koggeschip werkt samen met:

- de in pandige voorschool **'t Koggeschip**
- de uit pandige voorschool **De Groeijungle**.

Voor meer informatie, een rondleiding of inschrijving kunt u terecht bij **GMK**.

BSO Community Kids

De buitenschoolse opvang wordt verzorgd door **Community Kids**. Deze BSO is gevestigd in het schoolgebouw van 't Koggeschip. Daardoor kunnen kinderen na schooltijd snel en veilig naar de opvang.

Community Kids biedt opvang voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Ontspanning, spel en ontwikkeling staan centraal. De BSO is een fijne en veilige plek waar kinderen na schooltijd, op vrije dagen en in schoolvakanties kunnen spelen en ontspannen.

Community Kids biedt:

- opvang na schooltijd van 14.00 tot 18.30 uur
- opvang op vrije dagen en tijdens schoolvakanties
- flexibele opvangmogelijkheden
- professionele begeleiding
- eventueel huiswerkbegeleiding.

Aan de opvang via Community Kids zijn kosten verbonden. Ouders kunnen hiervoor kinderopvangtoeslag aanvragen. De hoogte van de toeslag hangt onder andere af van het inkomen, het aantal opvanguren en de persoonlijke situatie van het gezin. De medewerkers van Community Kids helpen u graag met meer informatie hierover.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van Community Kids of contact opnemen via info@communitykids.nl.



Regelingen schooltijden

Ziekmelden, te laat komen en verlof

Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen elke schooldag op tijd op school zijn. Kinderen zijn leerplichtig vanaf de maand na hun 5e verjaardag tot het schooljaar waarin zij 16 worden. Daarna geldt de kwalificatieplicht tot 18 jaar, zolang zij geen startkwalificatie hebben.

School is belangrijk voor leren, samenwerken en het gevoel van veiligheid. Ouders melden afwezigheid volgens de afspraken. Bij ongeoorloofd verzuim of vaak te laat komen volgen wij de wettelijke stappen en schakelen wij zo nodig de leerplichtambtenaar in.

Ziekmelden

Is uw kind ziek of kan uw kind om een andere reden niet naar school komen? Meld dit dan vóór 08.30 uur via Parro of telefonisch bij school. Zo weten wij waar uw kind is en hoeven wij ons geen zorgen te maken. Wanneer een kind afwezig is zonder melding, neemt de administratie contact op met ouders/verzorgers. We vragen dan naar de reden van de afwezigheid. Als wij geen contact krijgen of als er zorgen zijn, bespreken we dit met de directie.

Te laat komen

De schooldag start om 08.30 uur. Het is fijn als kinderen op tijd in de klas zijn, zodat de dag rustig kan starten. Te laat komen is voor een kind vaak onrustig en het verstoort ook de start van de groep.

Komt een kind vaker te laat, dan nemen wij contact op met ouders. Samen kijken we wat er nodig is om op tijd op school te komen. Als het te laat komen blijft aanhouden, kan school verplicht zijn dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Meer dan 30 minuten te laat komen wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

Als uw kind langer ziek is

Als een kind langer dan drie dagen ziek is, neemt de leerkracht contact op met ouders. We vragen hoe het gaat en maken samen afspraken over contact met school, schoolwerk en wanneer uw kind weer kan komen.

Soms is een kind vaak of lang ziek. Dan kijken we samen met ouders wat er aan de hand is en welke ondersteuning nodig is. Daarbij kunnen ook de intern begeleider, de jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk of de leerplichtambtenaar betrokken worden. Dit doen we altijd met als doel om uw kind zo goed mogelijk te helpen.

Zorgelijk ziekteverzuim

We letten goed op ziekteverzuim, omdat veel of langdurig verzuim kan betekenen dat een kind extra hulp nodig heeft.

In Amsterdam spreken we van zorgwekkend ziekteverzuim als een kind langer dan 10 schooldagen achter elkaar ziek is, vaker dan vijf keer per schooljaar wordt ziekgemeld of meer dan 10 dagen per schooljaar ziek is. Dan gaan we met ouders in gesprek.

't Koggeschip werkt volgens de MAZL-aanpak: Meer Aandacht voor Ziekgemelde Leerlingen. Samen met ouders kijken we welke ondersteuning nodig is. De jeugdarts kan hierbij meedenken als adviseur.

Jaarplanning 2026/2027

Voor komend schooljaar zijn de volgende vakanties en studiedagen gepland:

Vakantie	van	tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	9 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027	6 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027



Studiedagen & rapportdag

- dinsdag 15 september 2026
- maandag 5 oktober 2026
- donderdag 21 januari 2027
- maandag 1 maart 2027
- woensdag 7 april 2027
- vrijdag 28 mei 2027

Daarnaast is op woensdag 17 februari 2027 een rapportdag waarbij alle kinderen hun rapport krijgen en de ouders en kinderen 10 minuten op school worden verwacht. De rest van de dag zijn de kinderen vrij.

Verlof aanvragen

Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in bijzondere situaties. Bijvoorbeeld bij gewichtige omstandigheden, religieuze feestdagen of vanwege de aard van het beroep van één van de ouders.

Wilt u verlof aanvragen? Dan kunt u bij de administratie een verlofformulier ophalen. Dit formulier levert u ingevuld in, met eventuele bewijsstukken. De directeur beoordeelt aanvragen tot en met 10 schooldagen. Bij aanvragen van meer dan 10 schooldagen beslist de leerplichtambtenaar. Als een kind na een goedgekeurde verlofperiode niet op tijd terug is op school, wordt dit geregistreerd als ongeoorloofd verzuim en gemeld bij leerplicht.

Aanmelding en toelating

't Koggeschip is een basisschool en Familieschool voor kinderen uit de buurt. We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk in hun eigen wijk naar school kunnen. Ook kinderen uit andere wijken zijn welkom, als ouders bewust voor onze school kiezen en er plek is.

In principe is ieder kind welkom. Bij elke aanmelding kijken we zorgvuldig of wij kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Zo onderzoeken we samen met ouders, en zo nodig met het samenwerkingsverband, of 't Koggeschip de juiste plek is voor passend onderwijs

Aanmelden van 3-jarigen in Amsterdam

In Amsterdam melden ouders hun kind aan via het centrale systeem **Scholenring**. Ouders ontvangen hierover informatie en een aanmeldformulier van de gemeente.

De aanmelding gebeurt bij de school van eerste voorkeur. Ouders geven daarbij ook meerdere voorkeurscholen op. De plaatsing verloopt via het centrale systeem van de gemeente Amsterdam. Ouders krijgen ruim voor de vierde verjaardag van hun kind bericht op welke school een plek is gereserveerd.

Broertjes en zusjes van kinderen die al op onze school zitten, hebben voorrang. Dit kan ook gelden voor kinderen die gebruikmaken van de voorschool die aan onze school verbonden is, volgens de regels van het Amsterdamse aanmeldbeleid.

Meer informatie vindt u hier: www.amsterdam.nl/naardebasisschool

Bij de **helpdesk stedelijk toelatingsbeleid** kunt u terecht voor hulp en vragen. U kunt contact opnemen per e-mail toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl of bellen tijdens kantooruren naar telefoonnummer 020 716 3801.

Kennismaking en ondersteuningsbehoeften

Nadat ouders/verzorgers de plaatsing van hun kind op onze school hebben bevestigd, neemt de onderbouwcoördinator contact op voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek bespreken we de ontwikkeling van het kind, de ervaringen op de voorschool of kinderopvang en eventuele bijzonderheden die van belang zijn voor een goede start op school.

Daarnaast brengen we samen met ouders in kaart of er sprake is van specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften. We vinden het belangrijk om vroegtijdig inzicht te krijgen in wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij kijken we naar de mogelijkheden, talenten en behoeften van het kind.

Indien nodig vindt er, met toestemming van ouders, afstemming plaats met de voorschool, kinderopvang of andere betrokken professionals. Op basis van de beschikbare informatie onderzoeken we welke ondersteuning passend is en hoe wij het onderwijs zo goed mogelijk kunnen afstemmen op de behoeften van het kind.

Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldige overgang naar de basisschool en werken we samen met ouders aan een goede start van de schoolloopbaan. Hierbij handelen wij volgens de afspraken van passend onderwijs en de Amsterdamse Scholenring.

Wennen en starten in groep 1

Voordat kinderen starten, mogen zij een paar keer komen wennen. Zo leren zij de klas, de leerkracht en de dagelijkse routines alvast kennen. Ook is er ruimte voor een korte overdracht met ouders over praktische zaken en bijzonderheden.

De eerste weken zorgen we voor een rustige en warme start. Uw kind krijgt de tijd om te wennen, te ontdekken en mee te doen in de groep. De leerkracht volgt hoe dit gaat en welke begeleiding nodig is.

Na ongeveer acht weken nodigt de leerkracht u uit voor een gesprek. Samen bespreken we hoe de eerste periode is verlopen en hoe uw kind zijn of haar plek vindt in de groep.

Aanmelding van kinderen ouder dan vier jaar

Ook kinderen ouder dan vier jaar kunnen worden aangemeld op 't Koggeschip, bijvoorbeeld na een verhuizing.

Bij zij-instroom kijken we zorgvuldig of er plek is in de groep en welke ondersteuningsbehoeften uw kind heeft en of wij dat kunnen bieden. Daarom voeren we eerst een gesprek met ouders en nemen we, met toestemming, contact op met de huidige school.

Samen bepalen we of de overstap passend is. Het belang van het kind staat daarbij voorop. In Amsterdam wisselen kinderen in principe niet midden in het schooljaar van school, behalve bijvoorbeeld bij een verhuizing. Meestal gebeurt dit bij de start van een nieuw schooljaar en altijd in overleg met de betrokken scholen.

Tweelingen, broertjes en zusjes

Bij de plaatsing van tweelingen, broertjes en zusjes kijken we naar wat het beste is voor ieder kind.

We plaatsen hen niet automatisch samen in dezelfde groep. Een eigen plek in de school kan kinderen helpen om zelfstandig te groeien, eigen vriendschappen te maken en zich los van elkaar te ontwikkelen.

Als ouders hier anders over denken, bijvoorbeeld om medische of sociaal-emotionele redenen, bespreken we dit samen. De school maakt uiteindelijk een zorgvuldige afweging, met het belang van ieder kind voorop.



Contactgegevens

Basisschool 't Koggeschip

Abraham Kuiperplein 2

1067 DE Amsterdam

020-5061980

Website: www.tkoggeschip.nl

E-mail: koggeschip.administratie@askoscholen.nl

Directie

Bas van der Geest, directeur

Email: koggeschip.directie@askoscholen.nl

Kiki Walburg, adjunct-directeur

E-mail: koggeschip.directie@askoscholen.nl

Intern Begeleiders & Anti-pest coördinatoren

Willemijn Heemskerk groep 1-4

E-mail : koggeschip.ib@askoscholen.nl

Marjolein van der Lugt, groep 5-8

E-mail: koggeschip.ib@askoscholen.nl

Brugfunctionaris Familieschool

Loes de Wit, brugfunctionaris

Interne vertrouwenspersonen

Hiske Stokvis - Hiske.stokvis@askoscholen.nl

Externe vertrouwenspersonen

Mw. Evelien Brouwer, T 06 316 316 11

E-mail: ebrouwer@hetabc.nl

Dhr. Arnoud Kok, T 06 213 411 45

E-mail: arnoud@cvp-plus.nl

Voorzitter MR 't Koggeschip

Martijn Arnoldus

E-mail: koggeschip.mr@askoscholen.nl

Buurtteam

Tugba Canlar
t.canlar@buurtteamamsterdamnieuwwest.nl
donderdag van 9.00 tot 13.00 uur
in het Familieservicepunt

Ouder en Kind team

Marjon Wolzak
T 06 538 978 29
m.wolzak@oktamsterdam.nl
dinsdag en donderdagochtend
van 9.00 -13.00 uur

Jair Vaal
T 06 18 60 72 63
j.vaal@oktamsterdam.nl
maandagochtend op school

ASKO Bestuurskantoor

Anderlechtlaan 1
1066 HK Amsterdam
T 020 30 13 888
Website: www.askoscholen.nl
E-mail: info@askoscholen.nl

Bevoegd gezag

College van Bestuur ASKO:
Willem Kuijpers & Steven Tan

Voorzitter Raad van Toezicht ASKO:
Mevrouw R. Kervezee

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 431, 2100 AK Heemstede
T 023 54 83 489
E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Meldpunt vertrouwensinspecteur
T 0900 11 13 111 (lokaal tarief)

Landelijke Klachtencommissie Onderwijsgeschillen

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
T 030 28 09 590

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen

Bijlmerdreef 1289-2 (CEC-gebouw)
1103 TV Amsterdam
T 020 72 37 100
E-mail: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl



De medezeggenschapsraad (MR) van 't Koggeschip en het CVB van de ASKO hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.