



Basisschool 't Koggeschip

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ouder en Kind Team

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op 't Koggeschip!

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids, schooljaar 2025- 2026.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Naast deze schoolgids kunt u aanvullende informatie vinden op onze schoolwebsite. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens alle medewerkers en de medezeggenschapsraad van 't Koggeschip wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe!

Directie 't Koggeschip

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool 't Koggeschip
Abraham Kuyperplein 2
1067DE Amsterdam

☎ 0205061980
🌐 <http://www.tkoggeschip.nl>
✉ koggeschip.administratie@askoscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Bas van der Geest	koggeschip.directie@askoscholen.nl
Adjunct-directeur	Kiki Walburg	koggeschip.directie@askoscholen.nl

Schoolbestuur

**Amsterdamse Stichting voor Katholiek, P.-c. en
Interconfessioneel onderwijs**
Aantal scholen: 35

Aantal leerlingen: 10067
🌐 <http://www.askoscholen.nl>

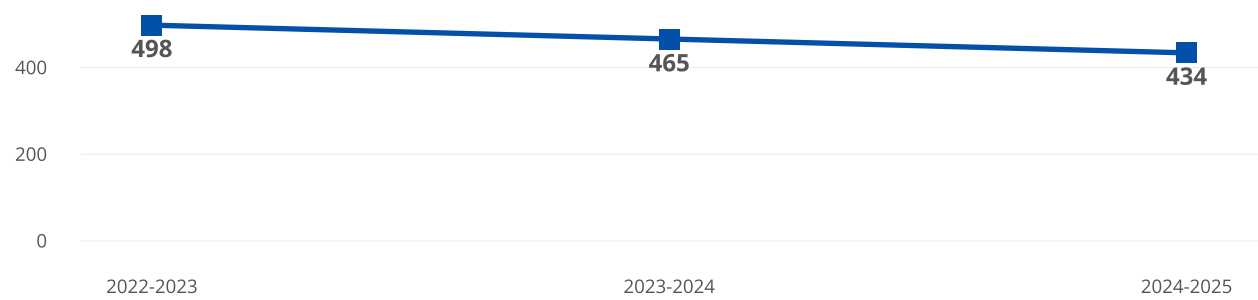
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

 2024-2025
 434

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig & Vertrouwd	Passie & Plezier
Verbinding & Respect	Groei & Ontwikkeling

Missie en visie

Missie en Visie

Op 't Koggeschip geloven we in het potentieel van elk kind. In een sfeer van vertrouwen en veiligheid realiseren wij een optimale leeromgeving waarin onze kinderen kunnen groeien en ontwikkelen tot zelfbewuste wereldburgers. Met passie, plezier en vakmanschap begeleiden we de kinderen en zien we hun unieke talenten en mogelijkheden. We dagen ze uit om het beste uit zichzelf te halen, successen te vieren en te leren van tegenslagen. In een respectvolle en verbindende omgeving bieden we een solide basis, zodat kinderen vol zelfvertrouwen nu en in de toekomst hun eigen koers kunnen varen.

Dit realiseren wij vanuit de volgende kernwaarden:

- **Veilig & Vertrouwd**
- **Groei & Ontwikkeling**
- **Passie & Plezier**
- **Verbinding & Respect**

Veilig & Vertrouwd

Bij ons op school is er een veilige en goede sfeer, waar elk kind zich thuis voelt. We zien de leerlingen in wie zij zijn en wat zij nodig hebben. En begeleiden hen in het ontwikkelen tot kritisch denkende en zelfstandige wereldburgers. Naast de belangrijke basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen, vinden we het net zo belangrijk dat kinderen leren omgaan met anderen. We stimuleren respect voor verschillende culturen, meningen en ideeën.

In onze veilige leeromgeving leren kinderen om op elkaar te vertrouwen en elkaar te helpen. We stimuleren kinderen om elkaar te helpen en te ondersteunen, zodat ze allemaal zelfverzekerd hun eigen koers kunnen varen.

Groei & Ontwikkeling

Op 't Koggeschip werken we samen om te leren, te groeien en te ontdekken. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en leggen een stevige basis in lezen, schrijven en rekenen. Door thematisch en ontdekkend leren in een rijke leeromgeving prikkelen we hun nieuwsgierigheid, creativiteit en talenten. We richten ons op zowel cognitieve vaardigheden als persoonlijke ontwikkeling en moedigen eigenaarschap en autonomie aan.

Met moderne lesmethoden en onderwijstechnieken bieden we een doorgaande leerlijn vanaf de voorschool. Na schooltijd werken we met externe partijen samen om een breed scala aan cognitieve, sportieve en culturele activiteiten aan te bieden, zodat kinderen ook buiten schooltijd kunnen groeien en ontwikkelen.

Samen bouwen we aan een toekomst waarin groei en ontwikkeling centraal staan.

Op 't Koggeschip krijgt elk kind de ruimte om succeservaringen op te doen en te ontdekken wie ze zijn en wat ze kunnen.

Passie & Plezier

Op 't Koggeschip geloven we dat passie en plezier de sleutels zijn voor succesvol leren. Want als je met plezier leert, presteer je beter en behaal je meer. Ons gepassioneerde en getalenteerde team weet vanuit expertise de betrokkenheid van kinderen te vergroten, hun nieuwsgierigheid te prikkelen en het leerplezier te verhogen.

't Koggeschip is een school waar leerlingen met plezier naar toe gaan. We bieden een inspirerende omgeving en een breed aanbod om je talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Kinderen ontwikkelen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal emotioneel.

We hechten waarde aan gezonde voeding, voldoende beweging en het welzijn van zowel leerlingen als personeel.

Passie & Plezier maken het onderwijs een avontuurlijke reis van Groei & Ontwikkeling.

Verbinding & Respect

Op 't Koggeschip geloven we in de kracht van verbinding en respect. Iedereen staat met elkaar in verbinding: kinderen onderling, leerkrachten en kinderen, leerkrachten en ouders, en ouders onderling. Vanuit deze verbinding creëren we een omgeving waarin overeenkomsten worden gezien en verschillen worden gewaardeerd. We hebben respect voor elkaar en ieders culturele achtergrond, zodat ieder kind zich gewaardeerd en welkom voelt.

Ieder kind is uniek, met zijn of haar eigen talenten, cultuur en achtergrond. We leren van elkaar en respecteren elkaars verschillen. Ouders en verzorgers zijn nauw betrokken bij de school en het onderwijs. We werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Ouders lezen voor, helpen bij activiteiten en volgen de voortgang van hun kind. Zo slaan we een brug tussen thuis en school.

Door verbinding en respect streven we naar een inspirerende en inclusieve onderwijsomgeving. We leggen verbindingen tussen culturen, leerstof, de wijk en onze kinderen. Zo creëren we een rijke leeromgeving waar iedereen kan groeien en bloeien en een school waar iedereen zich thuis voelt.

Identiteit

Op 't Koggeschip is aandacht voor de, van oorsprong katholieke, identiteit van de school. Daarnaast komen de kinderen in aanraking met allerlei andere vormen van religie.

Onze identiteitsbegeleider vertelt verhalen met betrekking tot religie in groep 1 t/m 8. In deze verhalen probeert zij altijd de overeenkomsten te vinden van de verschillende geloven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Handelingsgericht werken

Op onze school werken we Handelingsgericht (HGW). Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. We werken volgens zeven uitgangspunten. Dit helpt ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De zeven uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De ondersteuningsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

Als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan blijft de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruit ziet als een piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.

- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het Ouder en Kind Team (OKT)
- Kindercoach
- De GGD

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4).

We schakelen dan hulp in van buiten de klas in samenspraak met ouders. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één op één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals Viertaal of Koninklijke Visio
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het Preventief Interventie Team (PIT)
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer?

Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.

- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals SO of SBO)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je dit deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de IB-er. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

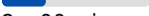
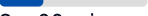
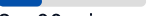
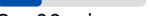
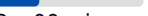
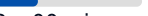
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 00 min	 9 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Creatieve ontwikkeling	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min

De school besteedt het wettelijk aantal uren onderwijs aan de leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal				 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min	 8 u 00 min

De school besteedt het wettelijk aantal uren onderwijs aan de leerlingen.

Zwemmen is na schooltijd. Kinderen van de groepen 5 hebben daarnaast één keer per week gym. Onder wereldoriëntatie verstaan we alle zaakvakken: biologie, aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer. In de groepen 6 en 7 nemen de leerlingen deel aan de schooltuinen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Beeldende vorming lokaal
- Groepen 3 t/m 8 beschikken over Chromebooks



2.2 Het team

Op 't Koggeschip gaan de kinderen in groep 6 en 7 naar de schooltuinen.

Voor kinderen in groep 5 die nog geen A diploma hebben is er de mogelijkheid om mee te doen met het aanbod schoolzwemmen van de gemeente Amsterdam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Als er een leerkracht ziek of afwezig is dan proberen wij dit eerst intern op te lossen. Dit kan zijn doormiddel van een vervanger, het vervangen door een ondersteuner of door de groep te verdelen zodat de kinderen te gast zijn in een andere groep. Binnen de gemeente Amsterdam zijn er afspraken gemaakt om geen inhuur meer te doen van ZZP-ers. Wij hebben nog wel de mogelijkheid voor een vervanger via Lukida.

Als dit niet lukt dan komt het voor dat een groep niet naar school kan komen.

Door het lerarentekort is het lastig om vervanging te vinden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Impuls* en *BSO community kids*.

Er zijn op dit moment vier voorschoolgroepen voor kinderen vanaf 2½ jaar. De pedagogisch medewerkers zijn werkzaam bij Impuls. De pedagogisch medewerkers van Impuls zijn verantwoordelijk voor het onderwijskundig management van hun peutergroep. Impuls en de school hebben goede afspraken over het programma, de doorstroom en de kwaliteit van het aanbod. Bij Impuls kunt u terecht bij de afdeling planning & plaatsing voor al uw vragen, aanmelden en plaatsing van uw peuter bij de voorschool. Dit kan via 020 - 515 88 00 of planning@impuls.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee 't Koggeschip de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van 't Koggeschip gaat actief na wat de ondersteuningsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod.

Ieder jaar nemen wij verschillende onderzoeken af. Een uitgebreide rapportage is gericht op verbeteracties. Er wordt WMK/Vensters gebruikt voor de medewerkers, de ouders en de leerlingen. Voor de leerlingen (vanaf groep 6) is er elk halfjaar de vragenlijst van Kindbegrip.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee 't Koggeschip de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. Het team van 't Koggeschip gaat actief na wat de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie is. Het onderwijsleerproces moet daarop afgestemd worden. Het team moet ook systematisch kijken hoe de leerlingen zich handhaven in het onderwijs en of de gestelde doelen behaald zijn. Evalueren is erg belangrijk als het gaat om kwaliteitszorg, want juist door te kijken wat wel en niet goed gaat, kunnen de werkpunten verbeterd worden. Wij zijn van mening dat een goede school regelmatig evalueert op de kwaliteit van het onderwijsaanbod. Meer informatie is te vinden in het Schoolondersteuningsprofiel en het Zorgplan.

Inrichting van de kwaliteitszorg

Intern kwaliteitsonderzoek

Ieder jaar nemen wij verschillende onderzoeken af. Een uitgebreide rapportage is gericht op verbeteracties. Er wordt WMK (werken met kwaliteit) gebruikt voor de medewerkers, de ouders en de leerlingen. Voor de leerlingen van groep 6, 7 en 8 is er elk halfjaar de vragenlijst van Kindbegrip voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Een prioriteitenmatrix gebruiken we om de verbeterprioriteiten voor 't Koggeschip vast te stellen.

De volgende onderzoeken hebben wij uitgevoerd:

- Een Medewerkersonderzoek richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid, betrokkenheid en bevlogenheid van medewerkers.
- Een Leerlingtevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van leerlingen.
- Een Oudertevredenheidsonderzoek PO richt zich op alle thema's die van invloed kunnen zijn op de tevredenheid en betrokkenheid van ouders.
- Iedere vier jaar laten wij een Risico-Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) afnemen. Dit is een onderzoek onder de medewerkers. De RI&E richt zich op de fysieke en sociale veiligheid, de werkomstandigheden en de werkdruk.

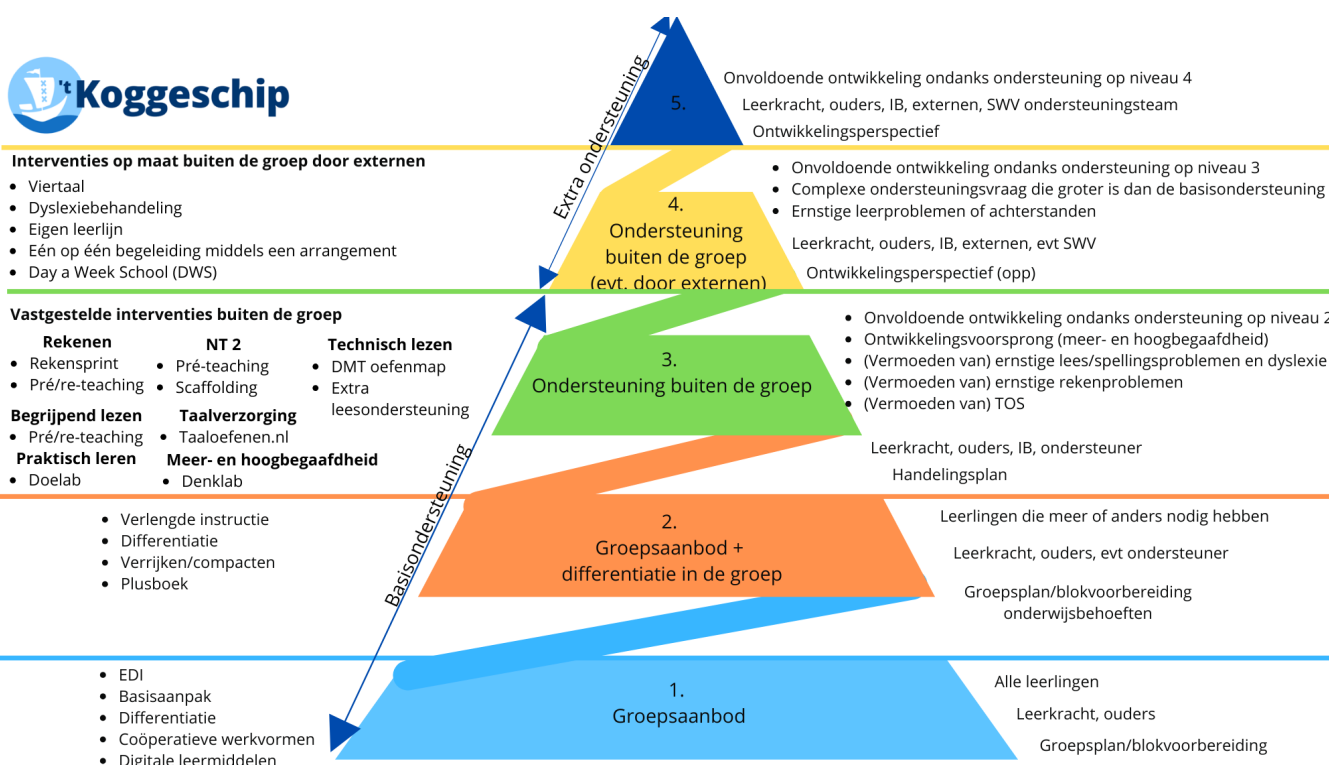
De rapporten van de Tevredenheidsonderzoeken en de RI&E zijn op te vragen bij de directie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs?

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs of inclusief onderwijs. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouder wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht? In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vind je hier.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan dichtbij huis. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

[Klik hier voor uitleg hierover.](#)

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een

fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- Is een kind langere tijd ziek? Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot – een soort slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis mee kan kijken en praten.
- We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert. Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is en of we dat kunnen organiseren.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. Jullie kennen je kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs. We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.
- Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben **zorgplicht**. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Ambulant begeleiders

Lezen/dyslexie Ondersteuningsniveau 2 –Extra aandacht binnen de klas

De leesontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of is leerling heeft een bovengemiddelde leesvaardigheid (begrijpend lezen, begrijpend luisteren en technisch lezen)

- Dyslexieprotocol
- Pre-teaching
- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- E-readers, luisterboeken
- Rijke en meer complexe teksten

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind leest in een lager tempo en maakt nog regelmatig fouten. Ook spelling blijft lastig en vraagt om extra begeleiding.

- Dyslexieprotocol

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind leest in een langzaam tempo en maakt structurele fouten; er is intensieve begeleiding nodig bij lezen en spelling.

- Dyslexieprotocol
- Ambulante dyslexiebegeleiding

Taal en spelling Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

De taalontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of is leerling heeft een bovengemiddelde taalvaardigheid

- Extra oefenen met teksten en woordenschat
- Pre-teaching

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind heeft extra tijd en gerichte uitleg nodig bij spreken, luisteren of schrijven.

De ontwikkeling van woordenschat en zinsbouw vraagt daarbij nog ondersteuning. • Extra uitleg en herhaling door expert

• Indien taal en spelling zich niet verder ontwikkeld kan er sprake zijn van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyslexie. Zie hieronder.

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Bij vermoeden van TOS Taalontwikkeling verloopt trager en uw kind heeft hierbij extra begeleiding nodig

- Begeleiding vanuit Viertaal
- Logopedische screening

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning TOS is vastgesteld Uw kind heeft intensieve ondersteuning nodig bij het spreken en begrijpen van taal. • Begeleiding door Viertaal

Rekenen

Ondersteuningsniveau 2 – Extra aandacht binnen de klas

De rekenontwikkeling van uw kind vraagt extra aandacht of is leerling heeft een bovengemiddelde rekenvaardigheid

- Inzet van concrete materiaal
- Pre-teaching • Veel inoefening met visuele ondersteuning
- Rekensprint
- Minder herhaling (compacten)

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind ervaart blijvende moeite met het begrijpen van sommen en het ontwikkelen van rekeninzicht.

- We volgen het protocol voor ernstige rekenproblemen en dyscalculie
- Extra uitleg en herhaling door expert

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind heeft blijvende moeite met rekenvaardigheden en vraagt om intensieve en langdurige ondersteuning.

- Rekenroute Meer- en hoogbegaafde leerlingen en moeilijk lerende kinderen

Op het gebied van meer- en hoogbegaafde leerlingen en moeilijk lerende kinderen kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden: Moeilijk lerende kinderen

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind leert in een rustiger tempo en heeft ondersteuning nodig om de leerstof goed te begrijpen.

- Extra uitleg en herhaling door expert

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind heeft naast het aanbod in de groep behoefte aan extra uitdaging om gemotiveerd te blijven en zijn of haar talenten verder te ontwikkelen.

- Denklab/ Doelab
- Day a week school

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind leert trager of vindt abstracte leerstof lastig; er is een aangepast leertraject nodig.

- IQ onderzoek
- Aangepast programma/ eigen leerlijn Meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Kindercoach

Op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Uw kind is soms onzeker en vindt het nog lastig om gevoelens te benoemen.

Wat doen we op school?

- Een rustige werkplek
- Leefstijl
- Leerlingvolgsysteem sociaal emotioneel
- Kindgesprekken met eigen leerkracht

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind is soms onzeker en vindt het nog lastig om gevoelens te benoemen of te delen met anderen.

- Kindgesprekken door kindercoach
- Begeleiding OKT

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind reageert sterk op prikkels of is vaak angstig; het heeft baat bij rust en begeleiding op maat.

- Rustmomenten op maat
- Begeleiding door gedragsspecialist

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

Op het gebied van gedrag, werkhouding, taakaanpak kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van uw kind vraagt extra begeleiding • Een rustige werkplek

- LOVS sociaal emotioneel
- Kindgesprekken
- Protocol grensoverschrijdend gedrag

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Het gedrag van uw kind vraagt extra begeleiding (bijvoorbeeld bij impulsief gedrag of problemen met taakaanpak)

- Trainingen vanuit OKT
- Beloningssysteem
- Gedragsbegeleiding

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind raakt snel afgeleid of vertoont gedrag dat vraagt om specialistische begeleiding.

- Begeleiding door gedragsspecialist

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist
- Ouder en kind adviseur

Op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

- Gezonde School

Ondersteuningsniveau 3 - Verdere intensivering

Uw kind heeft extra ondersteuning nodig vanwege een beperking in zien, horen of bewegen.

- Aangepaste materialen of hulpmiddelen
- Motorische remedial teaching
- Begeleiding vanuit Viertaal
- Begeleiding vanuit Visio
- Motorische screening
- Fysiotherapie

Ondersteuningsniveau 4 - Intensieve individuele ondersteuning

Uw kind heeft intensieve extra ondersteuning nodig vanwege een beperking in zien, horen of bewegen.

- Aangepaste materialen of hulpmiddelen
- Motorische remedial teaching
- Begeleiding vanuit Viertaal
- Begeleiding vanuit Visio
- Motorische screening
- Fysiotherapie

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Jeugd psycholoog Ouder en Kind Team Amsterdam

In Amsterdam is er het ouder en kind team (OKT). Daar zijn onder andere ouder- en kind adviseurs (OKA) en jeugd psychologen werkzaam. 't Koggeschip heeft een nauwe samenwerking met het ouder- en kind team.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Op het gebied van medisch handelen en persoonlijke verzorging kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden: Er zijn binnen de school altijd BHV'ers (bedrijfs hulpverleners) en EHBO'ers aanwezig.

Zij kunnen eerste hulp verlenen bij ongevallen en handelen bij noodsituaties volgens de geldende protocollen.

Tweemaal per jaar komt de schooltandarts op school voor een tandheelkundige controle.

Financiële beperkingen thuis

Op het gebied van financiële beperkingen thuis kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

Ondersteuningsniveau 2 - Extra ondersteuning in de klas

Beperkte spullen of activiteiten om mee te doen (bijvoorbeeld: laptop, sport, schoolspullen, excursies)

- Hulp via Jeugdeducatiefonds of gemeente Amsterdam

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op 't Koggeschip houden we nieuwe ontwikkelingen goed in de gaten om de juiste ondersteuningsbehoefte aan de kinderen te kunnen bieden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht bij ondersteuning en ontwikkelingsperspectief

Zowel ouders als leerlingen mogen meedenken over de extra hulp of ondersteuning die de school biedt. Dit noemen we het hoorrecht. De afspraken over de ondersteuning leggen we vast in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij het opstellen van dit plan worden ouders altijd betrokken en wordt hun mening vastgelegd. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan. Ook het kind zelf wordt gevraagd naar zijn of haar mening, die eveneens wordt opgenomen in het plan. Daarnaast vragen we leerlingen wat zij vinden van het totale ondersteuningsaanbod binnen de school. Ook deze input valt onder het hoorrecht.

Extra informatie

Samenwerkingsverband Amsterdam- Diemen (SWV) Wij maken deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam-Diemen (SWV). Dit samenwerkingsverband ondersteunt ons wanneer er meer hulp nodig is dan we zelf kunnen bieden.

In overleg met u als ouder schakelen we het ondersteuningsteam van het SWV in. Samen zetten we in op een preventieve, handelingsgerichte en oplossingsgerichte aanpak, altijd gericht op wat uw kind nodig heeft.

Meer weten? Kijk dan op de website van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen.

Met welke organisaties werken wij samen? Wij werken samen met verschillende partners, zoals:

Voor- en vroegschool

Het familieservicepunt(SKC)

OuderKindTeam (OKT): Biedt hulp bij vragen over opvoeding, gedrag of problemen thuis.

Logopedist: Helpt kinderen met praten of taal.

Fysiotherapeut: Helpt kinderen die moeite hebben met bewegen.

Dyslexiezorg: Begeleiding voor kinderen met lees- of spellingproblemen.

GGD jeugdarts: Advies over gezondheid en ontwikkeling van kinderen. Orthopedagoog: Onderzoek naar het leren of de intelligentie van kinderen. Kindercoach: Begeleiding bij emoties of sociaal gedrag.

Viertaal: Hulp bij taalontwikkelingsstoornissen.

Leerplichtambtenaar: Helpt als kinderen vaak afwezig zijn op school.

Gemeente Amsterdam of Jeugdeducatiefonds: Hulp voor gezinnen met weinig geld.

Extra informatie

Zie Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op 't Koggeschip werken wij met het programma Kindbegrip. Ieder schooljaar start met de "gouden weken". Er is dan veel aandacht voor groepsvorming en sociaal emotionele ontwikkeling. Tevens gebruiken wij de methode Kwink voor sociaal emotioneel leren.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Via de vragenlijsten van Kindbegrip die door zowel leerkrachten als leerlingen (vanaf groep 6) worden ingevuld. Resultaten worden binnen het team besproken en waar nodig wordt actie ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Lugt	marjolein.vanderlugt@askoscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rondhout	janneke.rondhout@askoscholen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Heemskerk	willemijn.heemskerk@askoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen kunnen we meer!

't Koggeschip wil kinderen kansen bieden en mogelijkheden aanreiken om hun talenten zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, passend in de huidige en toekomstige maatschappelijke ontwikkelingen. Ouders zien we als onze belangrijkste partners in het ontplooiën van de talenten van hun kinderen. Een goede relatie met ouders is daarvoor onontbeerlijk.

Educatief partnerschap

We hechten veel waarde aan het samenwerken met ouders. We zijn uit op educatief partnerschap in het leren en de opvoeding. Als de leerkracht en de school betrokken zijn bij het gezin en de ouders betrokken zijn bij de school, komt dit altijd ten goede aan het schoolsucces van het kind! Wij zien opvoeding en onderwijs als onlosmakelijk verbonden. We hebben hetzelfde doel voor ogen; het geluk, het welbevinden en goede leerprestaties van het kind om straks een goede bijdrage te kunnen leveren in de maatschappij. We hebben een aantal structurele contactmomenten georganiseerd. De inloopmomenten, de informatieavond, de 10 minuten rapport gesprekken, en de kennismakingsgesprekken. We willen dat alle ouders kunnen meedoen en meedenken. Betrokkenheid en participatie willen we aanmoedigen. We hebben een goedlopende Medezeggenschapsraad en Ouderraad. Daarnaast hebben we ook voor ouders een breed activiteiten aanbod: actief zijn als leesmoeder tot lid van de medezeggenschapsraad, helpen bij uitstapjes en ook mee gaan met schoolzwemmen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders krijgen via Social Schools maandelijks een nieuwsbrief. Ook eventuele andere belangrijke informatie wordt via Social Schools verspreid.

Berichten die verstuurd zijn (door school) via het programma Social Schools kunnen zowel op de computer als via een app op de mobiele telefoon en tablet gelezen worden.

Klachtenregeling

Hoe goed onze school ook haar best doet, toch kan het voorkomen dat u als ouder/verzorger een klacht heeft. Hiertoe hebben alle scholen verplicht een Klachtenregeling opgesteld. (Deze kunt u lezen op de website van de stichting.)

Wij gaan er van uit dat, indien u een klacht heeft, deze in eerste instantie in goed overleg tussen betrokkenen wordt opgelost. Wanneer dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van de school. Pas wanneer ook dit niets zou opleveren kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school (naam en bereikbaarheid staan achterin de schoolgids). De contactpersoon hoort u aan en geeft aan wat de vervolgstappen zouden kunnen zijn. In sommige gevallen komt u terecht bij de Vertrouwenspersoon die wij als stichting hebben aangezocht. Zij kan u begeleiden bij het nemen van de vervolgstappen. Hierbij kunt u ook denken aan een verwijzing naar het bestuur van de stichting. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat u uw klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op 't Koggeschip hebben we veel actieve ouders die de school helpen bij allerlei activiteiten gedurende het hele jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op 't Koggeschip wordt geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan de ouders. Voor de activiteiten wordt gebruik gemaakt van de subsidie Kansenaanpak van de gemeente Amsterdam en de subsidie van het Jeugdeducatiefonds.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Verzuim wegens ziekte wordt door de ouders zo snel mogelijk aan school gemeld. Verlof wegens bijzondere omstandigheden wordt bijtijds aangevraagd. Extra vakantieverlof is in beginsel niet mogelijk. Ongeoorloofd verzuim moeten de scholen direct doorgeven aan de afdeling leerplicht. Regelmatig te laat op school kom en wordt ook als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof wegens bijzondere omstandigheden wordt bijtijds (lieft acht weken van tevoren) aangevraagd. Extra vakantieverlof is in beginsel niet mogelijk. Mochten ouders door het specifieke beroep van de ouders (agrarische of toeristische branche) geen twee weken in een vakantie op vakantie kunnen gaan dan kan een beroep worden gedaan op extra vakantieverlof. Dit moet minstens acht weken van tevoren worden aangevraagd.

Ongeoorloofd verzuim moeten de scholen direct doorgeven aan de afdeling leerplicht. Regelmatig te laat op school kom en wordt ook als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

In het kort

Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u van de gemeente Amsterdam een brief en een voorkeursformulier. Een kind kan op elke school in Amsterdam aangemeld worden. Op het voorkeursformulier kunt u uw voorkeur aangeven. De school van uw eerste voorkeur zet u op nummer 1, daarna nummer 2, enzovoort. Het voorkeursformulier levert u in op de school van uw eerste voorkeur.

De plaatsing gebeurt automatisch op basis van de door u aangegeven voorkeuren en de voorrangsregels. Minimaal 6 maanden voordat uw kind naar de basisschool gaat, krijgt u te horen op welke school een plaats voor uw kind is gereserveerd. Daarna kunt u uw kind inschrijven op deze school.

Helpdesk stedelijk toelatingsbeleid

Bij de helpdesk kunt u terecht voor hulp en vragen. U kunt contact opnemen per e-mail toelatingsbeleid@bboamsterdam.nl of bellen tijdens kantooruren naar telefoonnummer 020 716 3801. Ga naar schoolwijzer.amsterdam.nl voor meer informatie.

4.5 Ouder en Kind Team

Heeft een ouder vragen over de opvoeding. Heeft een ouder zorgen over de situatie thuis of op school. Hiervoor is er het Ouder en Kind Team. Iedere Amsterdamse school heeft een Ouder en Kind Team. Vanuit het ouder en kind team werkt een professional op de school. De ouder kind adviseur is onafhankelijk van de school.

De ouder en kind adviseur op 't Koggeschip is Marjon Wolzak 06 53897829 m.wolzak@oktamsterdam.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar maken de kinderen CITO Leerling in Beeld toetsen. Deze worden zowel individueel als op groepsniveau geanalyseerd door de leerkracht en de intern begeleiders: zijn de resultaten zoals verwacht? Hierbij wordt gekeken naar de groeilijn die de leerling en/of groep heeft. Is het Fundamentele niveau behaald. Voldoen voldoende kinderen aan het streef niveau? Ook wordt hierbij gekeken naar het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van onze doelgroep - kinderen.

Na het maken van deze analyse (waar overigens ook de methode toetsen bij betrokken worden) wordt met groepsleerkrachten besproken waar sterke en zwakke punten liggen. In deze gesprekken worden ook de vervolgstappen besproken en afgesproken: hoe kunnen we zorgen dat de leerling en groep zich blijft ontwikkelen, of beter gaat ontwikkelen. In onze plannen en bij de uitvoer hiervan maken we gebruik van de reguliere methodes die we op school gebruiken. Ook zal er -indien nodig- remediërend en/of verdiepend materiaal worden ingezet. In sommige gevallen zal hulp van derden worden gevraagd. Daar waar de te verwachten groei achterblijft in de resultaten van een (individuele) leerling gaan we op zoek naar de beste manier om deze leerling verder te helpen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

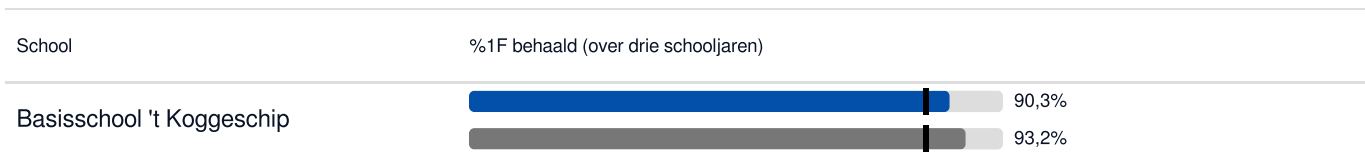
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

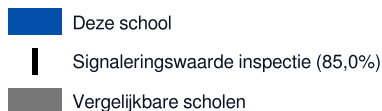
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

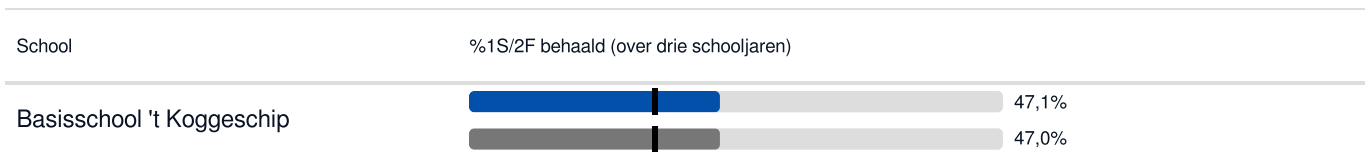
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



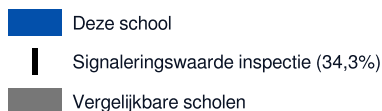
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op 't Koggeschip stromen de leerlingen uit op één van de volgende adviezen: praktijk onderwijs, vmbo b, vmbo k, vmbo t, havo of vwo.

Eind groep 7 krijgen de leerlingen een doorstroom perspectief. Het oudergesprek eind groep 7 is vergelijkbaar met een 10-minutengesprek, daarin worden de resultaten en de werkhouding besproken.

Uw kind krijgt in groep 8 eind januari het voorlopige advies. In februari wordt de doorstroomtoets van Leerling in Beeld afgenomen. Het definitieve advies wordt in maart gegeven.

Er is in groep 8 een extra VO ouderavond waarin u wordt meegenomen hoe de overstap van de basisschool naar de middelbare school werkt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	5,6%
vmbo-b	5,6%
vmbo-b / -k	19,4%
vmbo-k	16,7%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	5,6%
havo / vwo	16,7%
vwo	8,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder kind doet ertoe!

Allemaal anders en toch samen.

Veilige leeromgeving creëren.

Wij bieden de leerlingen een rustige leeromgeving, zichtbare structuur en duidelijkheid. Ontwikkelen en leren verlopen beter in een omgeving waar het kind graag verblijft en zich veilig voelt. Op 't Koggeschip vinden we het belangrijk dat alle kinderen zich veilig, gewaardeerd en onderdeel van een gemeenschap voelen. Alle medewerkers in de school besteden daarom veel aandacht aan een positieve omgang met medeleerlingen in en buiten de klas. Dat onderschrijven (praktiseren) wij ook door de inzet van een onze gedragsregels en normen en waarden die we hebben vastgelegd. Wij maken ook gebruik van de methode Kwink in alle groepen. We zetten het programma 'de Gouden Weken' in voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar, en herhalen dit na de kerst met 'de Zilveren Weken' en op het moment dat we merken dat de groep dit nodig heeft.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze ambitie is dat wij alle kinderen zo passend mogelijk onderwijs kunnen bieden. Hiervoor willen wij binnen school meer gebruik gaan maken van elkaars talenten door de expertise die er binnen het team is beter te benutten. Hierbij is de wens om meer in te zetten op bijvoorbeeld collegiale intervisie en andere mogelijkheden om deze kennis te delen. Daarnaast werken we met leerteams. Met dit alles willen we een leerrijke, onderzoekende en sociaal veilige omgeving blijven realiseren voor alle leerlingen.

Belangrijk vinden wij het rekening houden met de kwaliteiten van het individuele kind, het onderwijs daarop aanpassen. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden betrokken en nemen deel aan het onderwijs in de groep.

Wij willen een school zijn waar iedereen geaccepteerd wordt en waar kinderen elkaars kwaliteiten kennen. Een omgeving waar ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Belangrijk hierbij is om ouders te betrekken bij het onderwijs en sociale welzijn van hun kind, laagdrempelig te zijn voor ouders.

6 Schooltijden en opvang

Op 't Koggeschip hebben we een continuooster. Elke schooldag hebben de kinderen tussen 8.30 en 14.00 uur les. De lunch wordt gegeten met de groepsleerkracht.

Voor schooltijd (tussen 7.30u - 8.30u) en na schooltijd (tussen 14.00u - 18.30u) is er de mogelijkheid voor voorschoolse en naschoolse opvang binnen het schoolgebouw. BSO Communitykids heeft eigen ruimtes binnen school waar dit gebeurt. Via school (of hun eigen website) kunt u contact met hen opnemen.

Ook tijdens studiedagen en vakanties kunnen kinderen bij BSO Communitykids opgevangen worden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Communitykids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Communitykids**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 mei 2026	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	16 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ouder- en kindadviseur	dinsdag en donderdag	9:00-13:00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schooltandarts twee keer per jaar	Wisselend per schooljaar	Nader te bepalen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
GGD schoolverpleegkundige	Op aanvraag	Nader te bepalen

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	maandag, woensdag en donderdag	08:15-16:00